

**Mercredi 29 mai 2024****10h00 – 12h00 CET**

© Long Way Home

Contexte

Afin d'accélérer la mise en œuvre de l'Education au développement durable (EDD) au cours d'une décennie d'action visant à réaliser les Objectifs et l'Agenda 2030 pour le développement durable, l'UNESCO a lancé, en octobre 2022, le réseau mondial des acteurs de l'éducation : [EDD-Net 2030](#). Ce réseau, basé sur le succès et les leçons tirées du précédent [programme d'action global](#), vise à faciliter la mise en œuvre du [cadre de l'EDD pour 2030](#) et de sa [feuille de route](#) en renforçant le **partage des connaissances, la collaboration, l'apprentissage mutuel, le plaidoyer, le suivi et l'évaluation**, parmi un large éventail d'acteurs de l'éducation.

Afin de promouvoir le partage des connaissances, la collaboration et l'apprentissage mutuel par le biais du Réseau EDD 2030, l'UNESCO organise une **série de webinaires d'apprentissage interactifs** en 2024 sur des sujets pertinents de l'EDD. L'objectif est de mettre en évidence et de promouvoir les pratiques innovantes et les compétences clés en matière d'EDD. Les webinaires d'apprentissage s'attacheront à proposer des activités concrètes et pratiques en matière d'EDD, conformément aux cinq domaines d'action prioritaires définis dans la feuille de route de l'EDD pour 2030 : 1) faire progresser les politiques; 2) transformer les environnements d'apprentissage ; 3) renforcer les capacités des éducateurs ; 4) autonomiser et mobiliser les jeunes ; et 5) accélérer les actions au niveau local.

L'approche globale de l'école ou de l'établissement en matière d'EDD préconise l'intégration transparente des principes du développement durable dans l'ensemble des établissements d'enseignement de manière holistique. Il s'agit d'intégrer l'enseignement et l'apprentissage du

développement durable non seulement dans le programme d'études, mais aussi dans l'ensemble de l'environnement d'apprentissage, ce qui englobe la gouvernance, la gestion du campus, l'engagement des parties prenantes et l'implication de la communauté. Grâce à une participation active, les élèves, les éducateurs, les administrateurs, les parents et la communauté au sens large collaborent en tant qu'acteurs communs pour cultiver un environnement d'apprentissage durable, inspiré par une vision commune de l'éducation. Les écoles qui s'engagent dans l'approche globale ont été encouragées à intégrer les questions émergentes sur la durabilité et à améliorer l'intégration de l'EDD dans les environnements éducatifs, y compris la qualité des processus d'apprentissage et des résultats en impliquant les parties prenantes dans la prise de décision.

Objectifs

Cette session sur **les approches globales de l'école et des établissements en matière d'EDD** abordera la manière dont les écoles et les établissements d'enseignement promeuvent la nature holistique des principes de l'EDD dans tous les aspects de la vie scolaire, de l'infrastructure et de l'environnement au programme d'études, à la formation des enseignants, ainsi qu'à l'engagement communautaire, afin de doter les élèves et les enseignants des connaissances, des compétences et des valeurs nécessaires pour relever les défis mondiaux et construire un avenir plus durable. La session mettra en lumière les opportunités et les défis de l'approche globale de l'école en EDD et partagera les bonnes pratiques des États arabes et d'ailleurs. Les participants pourront découvrir des exemples concrets et la manière dont ils peuvent être adaptés et mis en œuvre dans leurs contextes.

Date

Le webinaire d'apprentissage aura lieu le **mercredi 29 mai 2024 de 10h00 à 12h00 (heure d'Europe centrale)**.

Public cible

Le principal public cible de cette série d'apprentissage comprend les acteurs de l'éducation qui cherchent à renforcer la mise en œuvre de l'EDD dans leurs environnements d'apprentissage (tels que les enseignants, les directeurs d'école, les éducateurs communautaires, les formateurs d'enseignants, les animateurs de jeunesse, les universitaires, les parents, ainsi que d'autres acteurs de l'éducation). L'inscription est ouverte à toutes les parties prenantes qui considèrent ce webinaire pertinent. Nous encourageons les participants à se connecter 10 minutes avant le début du webinaire.

Modalités

Le webinaire d'apprentissage vise à engager activement les parties prenantes de l'EDD dans le partage et l'approfondissement de leur compréhension et de leur connaissance des savoirs autochtones et locaux dans l'EDD. Ce webinaire comprendra à la fois des présentations et des discussions régionales en groupes pour réfléchir aux initiatives en matière de savoirs locaux et autochtones, ainsi qu'aux pratiques régionales et locales. L'interprétation sera assurée en plénière en anglais, français et arabe. La session parallèle se tiendra en anglais.

Comment participer au webinaire ?

Le webinaire se déroulera en ligne. Pour y participer, veuillez-vous inscrire à <https://unesco-org.zoom.us/meeting/register/tZlofuCqrDMsHNbnTyR1D7fg7T7BvuXoJYqx>

Programme du webinaire

Aperçu	
<p>(10 min)</p> <p>Interprétation EN/FR/ARB</p>	<p>Bienvenue et introduction à la série de webinaires d'apprentissage EDD-Net Introduction du programme et de la session</p> <ul style="list-style-type: none"> • Julia Heiss, spécialiste de programme, Section de l'éducation pour le développement durable, Secteur de l'éducation, UNESCO • Maysoun Chehab, Maysoun Chehab, Chef de la Section de l'éducation / Spécialiste principal de programme, UNESCO Beyrouth
<p>(50 min)</p> <p>Interprétation EN/FR/ARB</p>	<p>Approches globales de l'EDD à l'échelle de l'école, de l'établissement et de la communauté : approches globales et régionale</p> <p>Modérée par Maysoun Chehab, Chef de la Section de l'éducation/ Spécialiste principal de programme, UNESCO Beyrouth</p> <p>Panélistes :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzulkifli bin Abdul Razak, Recteur, Université islamique internationale de Malaisie • Hyam Ishak, Présidente du CERD (Centre de recherche sur l'éducation et le développement), Liban • Assaf Nafieh, Ministère de l'éducation, État de Palestine • Wafaa Gharib, Directrice, Département du développement durable, Ministère de l'Éducation et de l'enseignement technique, Egypte • Ruba Hinnawi, Responsable technique, Centre Earthna pour un avenir durable, Qatar
<p>(45 min)</p> <p>Groupe A (Plénière) Interprétation EN/FR/ARB</p> <p>Groupe B (salle de réunion) En anglais</p>	<p>Session de discussion participative - Défis, solutions potentielles et soutien nécessaire, avec un accent particulier sur les pays touchés par des crises et/ou des conflits.</p> <p>Groupe A : modérée par Dania Dirani, Spécialiste de programme associé, UNESCO Beyrouth</p> <p>Groupe B : modérée par Isabel Toman, Association Internationale des Universités, Kathrin Kohl, York Université</p>
<p>(15 min)</p> <p>Interprétation EN/FR/ARB</p>	<p>Rapport, clôture et prochaines étapes</p> <p>Modérée par Mark Manns, spécialiste de programme, Section de l'éducation pour le développement durable, Secteur de l'éducation, UNESCO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compte rendu des discussions en petits groupes - « Manuel sur l'approche globale de l'école (WSA) », Dakmara Georgescu, Spécialiste du programme d'éducation, UNESCO Beyrouth

Information sur la session



Dzul Rifli bin Abdul Razak, Recteur, Université islamique internationale de Malaisie

Avant d'occuper son poste actuel de recteur de l'Université islamique internationale de Malaisie, Dzul Razak était vice-chancelier de l'Université Sains de Malaisie (USM, 2000 - 2011). À partir de 2005, il a également occupé le poste de coordinateur du Centre régional d'expertise sur l'éducation au développement durable basé à l'USM, l'un des sept centres pionniers dans le monde. Il a été président de l'Association internationale des universités (AIU, 2012 - 2016), une organisation affiliée à l'UNESCO basée à Paris. Il a été invité à prendre la parole lors du dialogue sur le prix Nobel en Suède en 2015 et lors du dialogue sur le prix Nobel à Séoul en 2023. En 2020, il a été nommé membre du groupe consultatif sur la stratégie de l'enseignement supérieur de la Fondation du Qatar et, en 2021, il a été invité à participer en tant qu'expert au projet sur l'avenir de l'enseignement supérieur à l'Institut de l'UNESCO pour l'enseignement supérieur (IESALC).



Hyam Ishac – Présidente du CRDP (Centre de recherche sur l'éducation et le développement), Liban

Hyam Ishac est une chercheuse libanaise qui a consacré sa carrière à l'avancement de l'éducation et de la recherche au Liban. Elle a obtenu plusieurs diplômes dans diverses universités libanaises, dont un doctorat en sciences de l'éducation. Après avoir terminé ses études, Mme Ishac a commencé sa carrière universitaire en tant qu'enseignante dans un lycée, puis en tant que chargée de cours, avant de gravir rapidement les échelons, d'être titularisée et de devenir professeur titulaire. Tout au long de sa carrière universitaire, Mme Ishac a été une chercheuse prolifique, autrice de nombreux livres, articles et publications sur une variété de sujets. En tant que présidente du Centre pour la recherche et le développement de l'éducation, Mme Ishac a joué un rôle clé dans le soutien à la recherche et à l'innovation au Liban et dirige actuellement la réforme des programmes scolaires libanais.



Dr. Wafaa Gharib, Directrice de l'administration du développement durable, ministère de l'Éducation et de l'enseignement technique, Égypte.

Dr. Wafaa Gharib est experte dans le domaine de l'éducation à l'environnement, à la population et à la santé au sein du ministère de l'éducation depuis plus de dix ans. Elle est également formatrice internationale certifiée. Elle est titulaire d'un master en sciences de l'environnement depuis 2010 et d'un doctorat en sciences de l'environnement depuis 2014. Le ministère de l'éducation est représenté dans plusieurs comités, tels que le Comité national de coordination pour la prévention et la lutte contre les migrations illégales et la traite des êtres humains, ainsi que le Comité pour la lutte contre le changement climatique et les

menaces pour la stabilité des communautés. Elle a également participé à la planification d'un document sur les activités d'éducation en matière d'environnement, de population et de santé pour parvenir à un développement durable de 2013 à 2023, et de certains plans d'action pour mettre en œuvre les stratégies nationales dans le domaine de la santé environnementale en Égypte de 2016 à 2020.



Dr. Nafieh Assaf, Vice-ministre, Ministère palestinien de l'éducation

M. Assaf a occupé plusieurs postes de direction et de gestion dans le passé, notamment celui de vice-ministre adjoint chargé des affaires administratives et financières au ministère palestinien de l'éducation et celui de vice-président chargé des affaires administratives et financières à l'Université technique de Palestine. Auparavant, il a occupé d'autres fonctions de direction et dirigé des projets avec l'Université technique de Palestine et la Banque mondiale. Conférencier et chercheur proactif, M. Assaf a travaillé comme professeur adjoint à l'Université technique de Palestine et à l'Université nationale An-Najah en Palestine. Ses contributions au monde universitaire comprennent plusieurs publications sur la finance, la comptabilité et la gouvernance d'entreprise. Il est également examinateur externe pour le "Southern Africa Journal of Accountancy" et "l'Asia-Pacific Journal of Management Research and Innovation". M. Assaf est titulaire d'un doctorat en comptabilité financière et en gouvernance d'entreprise de l'université du Cap, en Afrique du Sud. Il est également titulaire d'une maîtrise en études bancaires et financières de l'Arab Academy for Banking and Financial Sciences en Jordanie, et d'une licence en administration des affaires de l'université al-Mustanseriya en Irak.



Ruba Hinnawi, Responsable technique, Centre Earthna pour un avenir durable, Qatar

Ruba a commencé sa carrière en tant qu'architecte où son intérêt pour l'architecture vernaculaire et réactive l'a incitée à se plonger dans l'architecture durable et dans les normes de conception des bâtiments écologiques jusqu'à ce qu'elle devienne LEED en conception et construction de bâtiments et, plus récemment, une stagiaire en pratique régénératrice. En tant que responsable technique chez Earthna, Ruba plaide en faveur du développement régénératif afin de renforcer les capacités des individus et des communautés à se reconnecter avec la nature pour une relation saine entre l'environnement, les personnes et l'environnement bâti. Ruba a géré et préparé une variété de programmes de durabilité et d'éducation tels que les programmes Eco-schools et EcoCampus de la FEE pour promouvoir l'efficacité opérationnelle, l'éducation à la durabilité et l'économie circulaire.

Contact

Secrétariat EDD-NET 2030
Section de l'Éducation au développement durable
Division pour la paix et le développement durable
Secteur de l'Éducation esd-net@unesco.org

#EDDpour2030



de la part du
Peuple japonais