

UNESCO  
WEEK 2024



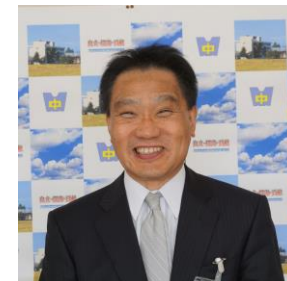
ユネスコスクール  
全国大会



# 「ストーリー」と「ネットワーク」で紡ぐ ESD実践

秋田県大仙市立大曲南中学校

校長 島田 智





## 国登録有形文化財「旧本郷家住宅」 将棋竜王戦第六局の会場

秋田魁新報から



**unesco**

Member of  
the Associated Schools  
Network

2009 ユネスコスクールに認定

# 第23回環境美化教育優良校等表彰 最優秀賞 文部科学大臣賞



公益社団法人食品容器環境美化協会 (略称・食環協)

The Beverage Industry Environment Beautification Association (Shokkankyo)

報道関係各位

2022年12月9日

地域社会と連携しながら継続的に環境美化に取り組む全国の小・中学校を表彰

## 「第23回 環境美化教育優良校等表彰事業」 最優秀校4校ほか決定

### 【最優秀校】

文部科学大臣賞

秋田県

おおまがりみなみ  
大仙市立大曲南中学校

農林水産大臣賞

青森県

よもぎた よもぎた  
蓬田村立蓬田中学校

環境大臣賞

埼玉県

あんぎょう  
川口市立安行小学校

協会会長賞

鹿児島県

ちやばな  
与論町立茶花小学校

# あきたSDGsアワード2022



# 令和5年度文部科学大臣優秀教職員表彰 「社会に開かれた教育実践奨励賞」 (教職員組織)

## 令和5年度「社会に開かれた教育実践奨励賞」表彰者名簿

(教職員)

No.	都道府県	種別	学校名	氏名	ふりがな	実践分野
1	相模原市	小学校	相模原市立九沢小学校	鈴木 真樹	すずき まさき	九
2	茨城県	義務教育学校	ひたちなか市立美乃浜学園	保立 貴博	ほたて たかひろ	三

(教職員組織)

No.	都道府県	種別	学校名	実践分野
3	秋田県	中学校	大仙市立大曲南中学校	六
4	広島県	高等学校	広島県立加計高等学校 (芸北分校)	六
5	福井県	特別支援学校	福井大学教育学部附属特別支援学校	三
6	愛知県	中学校	刈谷市立朝日中学校	一
7	栃木県	小学校	宇都宮市立城山西小学校	六

※実践分野の番号は、「一 学習指導」「二 生徒指導、進路指導」「三 体育、保健、給食指導」「四 特別活動、部活動指導による児童生徒の育成」「五 特別支援教育」「六 地域連携・協働の推進」「七 ユネスコ、国際交流」「八 学校運営の改善」「九 その他」を示している。

# 目標 E：教育

## 「学習で身に付けたい力」大曲南中ESD

- ・ 批判的に考える力
- ・ コミュニケーションを行う力
- ・ 多面的・総合的に考える力
- ・ 進んで課題を見つける力
- ・ 学んだことを発信する力
- ・ 生活に活用する力

### 【学習で身に付けたい力】

- ・ 批判的に考える力
- ・ コミュニケーションを行う力
- ・ 多面的・総合的に考える力
- ・ 進んで課題を見つける力
- ・ 学んだことを発信する力
- ・ 生活に活用する力

E S D

永遠に 住み続けるための 土台づくり

大曲南中ESD キャッチフレーズ

# 目標 SD：持続可能な開発

「持続可能な開発について  
考え実践する力」

- SDGsに関する知識・技能
- SDGs達成に向かう意欲
- 課題解決方法の考察
- 行動変容、実践力



目 標



資質・能力を  
身に付ける

持続可能な開発  
を考え実践できる

手 段



カリキュラムの  
実行

ホールスクールによるカリキュラムの実行

カリキュラム・マネジメント

# ESDカレンダー

令和5年度 大曲南中学校 ESDカレンダー(2年生)

教科等	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国語	読書を楽しむ アイスブレイク 読書対決	読書を楽しむ から 少すな 読書の 楽し めよう	読書を楽しむ 読書対決 アイスブレイク	読書を楽しむ 読書対決 アイスブレイク	読書を楽しむ 読書対決 アイスブレイク	読書を楽しむ 読書対決 アイスブレイク	読書を楽しむ 読書対決 アイスブレイク	読書を楽しむ 読書対決 アイスブレイク	読書を楽しむ 読書対決 アイスブレイク	読書を楽しむ 読書対決 アイスブレイク	読書を楽しむ 読書対決 アイスブレイク	読書を楽しむ 読書対決 アイスブレイク	読書を楽しむ 読書対決 アイスブレイク
社会	社会のさまざまな側面											地域の役割	
数学	式の計算	連立方程式	1次関数	平均と偏差	正負数と乗除	乗除	データの比較						
理科	B 化学変化と原子・分子 の形成と物質の性質 の探究とその応用			A 生物のからだのつくりとはたらき 植物のからだのつくりとはたらき 動物のからだのつくりとはたらき			B 宇宙とその進化 星の形成と進化 宇宙の探査と日本の発展			B 電気の性質 電気の伝達 電流と磁界			
外国語	C シンガポール の観光地	A C 食べ慣れない 食材	読書対決と 読書の楽し み	C ホームステイ での英語 交流体験	C ユニバーサルデザ インのめざすもの	読書・読書 対決の楽し み	C 世界の文化 の交流と学 び	C 世界の文化 の交流と学 び	C 世界の文化 の交流と学 び	C 世界の文化 の交流と学 び	C 世界の文化 の交流と学 び	C 世界の文化 の交流と学 び	
音楽	身のこま の練習 をしよう		思いが伝わる曲を盛り上げよう				C オペラの 魅力をあ らわそう	C 世界の音 楽の多 様性をあ らわそう	C 世界の音 楽の多 様性をあ らわそう				
美術	私の色	夢のカタチ	芸術を通して ～オリジナル作品づくり～				ポスターで伝える			心を癒やす			
保健体育	C スポーツが 心身と習性 にどう影響 するか	A パレーゾー ル	A 食生活習慣と その予防	C 海外旅行コ リズムのダン ス	C 健康	B 健康習慣を身に付けて							
技術	情報に関する技術					A 食物育成に関する技術							
家庭	C 家庭を大事にした食生活 食生活に気づきながら					B C 地域に優しい食生活	A C 食生活と食文化	A B 食生活に気づいた 食生活					
総合的な 学習の時間	B エネルギーと環境 ～社会とのつながり～ ①環境エネルギー学習(国際見学) ②緑のカーブプロジェクト ③環境問題のエネルギー問題 ④エコシティをつくらう									上級学習科へ 関心のある分野に向けて上級学 習について探ろう			
特別活動	読書を楽しむ 対決	読書の楽し み	読書の楽し み	読書の楽し み	読書の楽し み	読書の楽し み	読書の楽し み	読書の楽し み	読書の楽し み	読書の楽し み	読書の楽し み	読書の楽し み	
道徳	まごころ のかけ がけ	①自分 の強み ②自分 の弱み ③自分 の得意 ④自分 の不得 ⑤自分 の得意 ⑥自分 の不得	①自分 の強み ②自分 の弱み ③自分 の得意 ④自分 の不得 ⑤自分 の得意 ⑥自分 の不得	①自分 の強み ②自分 の弱み ③自分 の得意 ④自分 の不得 ⑤自分 の得意 ⑥自分 の不得	①自分 の強み ②自分 の弱み ③自分 の得意 ④自分 の不得 ⑤自分 の得意 ⑥自分 の不得	①自分 の強み ②自分 の弱み ③自分 の得意 ④自分 の不得 ⑤自分 の得意 ⑥自分 の不得	①自分 の強み ②自分 の弱み ③自分 の得意 ④自分 の不得 ⑤自分 の得意 ⑥自分 の不得	①自分 の強み ②自分 の弱み ③自分 の得意 ④自分 の不得 ⑤自分 の得意 ⑥自分 の不得	①自分 の強み ②自分 の弱み ③自分 の得意 ④自分 の不得 ⑤自分 の得意 ⑥自分 の不得	①自分 の強み ②自分 の弱み ③自分 の得意 ④自分 の不得 ⑤自分 の得意 ⑥自分 の不得	①自分 の強み ②自分 の弱み ③自分 の得意 ④自分 の不得 ⑤自分 の得意 ⑥自分 の不得	①自分 の強み ②自分 の弱み ③自分 の得意 ④自分 の不得 ⑤自分 の得意 ⑥自分 の不得	

A: 食育  
B: エネルギー教育  
C: 国際教育

身に付けたい能力・態度  
批判的に考える力  
多角的・総合的に考える力  
学んだことを発信する力  
コミュニケーションを行う力  
進んで意見を述べる力  
意図に理解する力

# ESDカレンダー

家庭	C 資源を大切にしたい衣生活 生活に役立つ小物づくり				BC 地球に優しい住生活		AC 調理と食文化		AB 環境に配慮した消費生活			
総合的な学習の時間	B エネルギーと環境 ～社会とのかかわり～ ①環境エネルギー学習（施設見学） ②緑のカーテンプロジェクト ③気候変動のミステリー授業 ④エコシティをつくろう								上級学校調べ 適切な進路選択に向けて上級学校について知ろう			
特別活動	自分たちの学級を作ろう		将来の生き方と学習		『働く』ことについて考える		自分の力をボランティアに生かす		学ぶための制度と機会		適性を生かした進路を考えよう	
道徳	・まるごと好きです ・先輩	・留学で驚かせられたお土産 ・まだ食べられるのに ・場所をぶらとせよ	・たったひとつのたからもの ・C 六千人の金のピザ ・C 環境なき国産肉	・仮えるということ ・一枚のがき ・清掃はやさしさ	・たすきと「たすき」 ?	・廻りの救済活動 ・SNSとどうつき合う？ ・夜の果物屋	・違反捕獲 ・五万回斬られた男	・わたしのせいじゃない ・悪徳商 ・騙る気持ちがある ・	・狂言師・お茶屋 ・お茶屋の話を 守れ ・お茶屋へ、そしてまたお茶屋へ	・園田にとどまらず、復興を ・語りかけ ・本道の友達とって	・C 勇と～視野の人々 ・三年生を送る会 ・C 真に立 ・マイオン	・ハッチを開けて、知らない世界へ

A: 食育  
B: エネルギー教育  
C: 国際教育

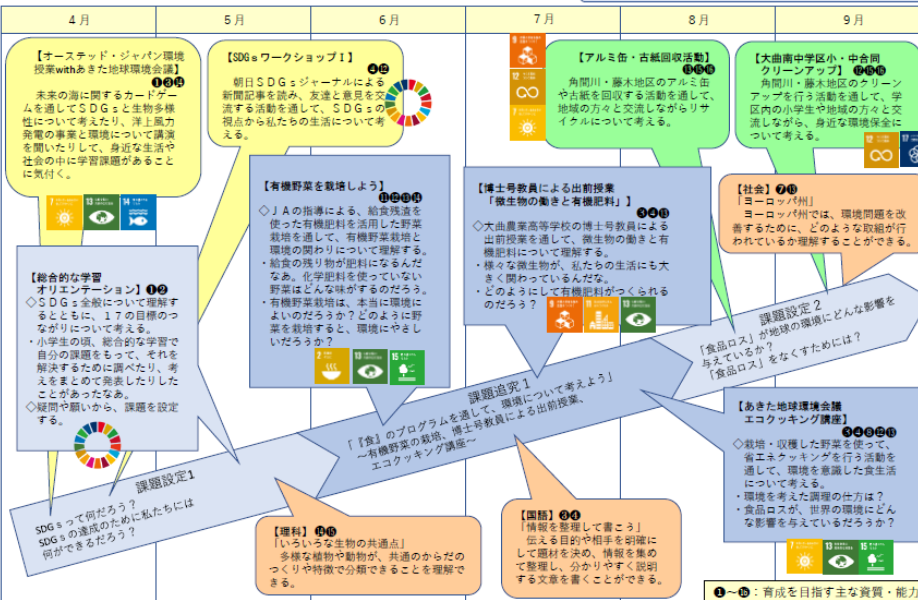
身に付けたい能力・態度  
 批判的に考える力  
 多面的・総合的に考える力  
 学んだことを発信する力  
 コミュニケーションを行う力  
 進んで課題を見つける力  
 生活に活用する力

能力・態度の「つながり」

# ESDストーリーマップ

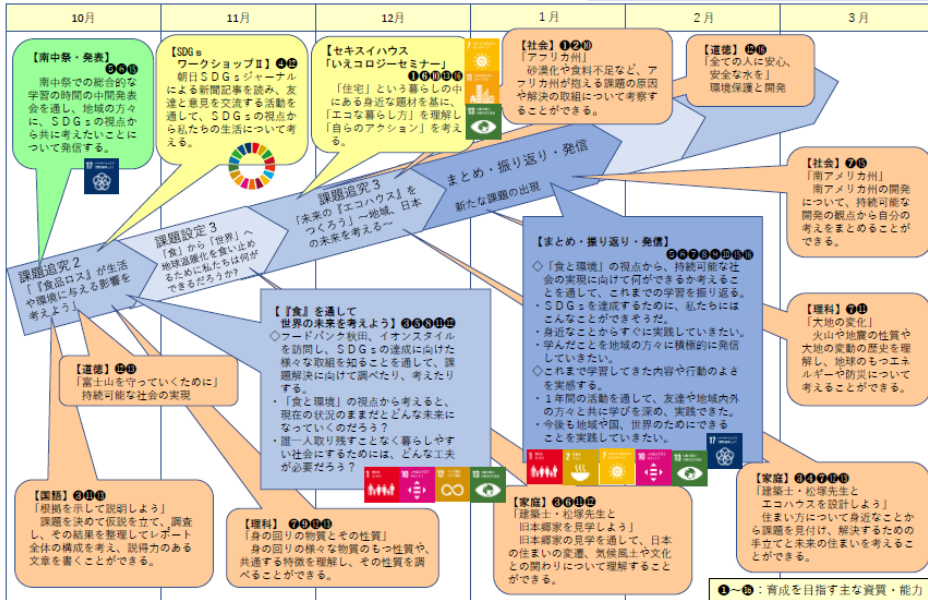
第1学年ESDストーリーマップ「食と環境」(1)

<学習テーマ> SDGsの達成のために・・・



第1学年ESDストーリーマップ「食と環境」(2)

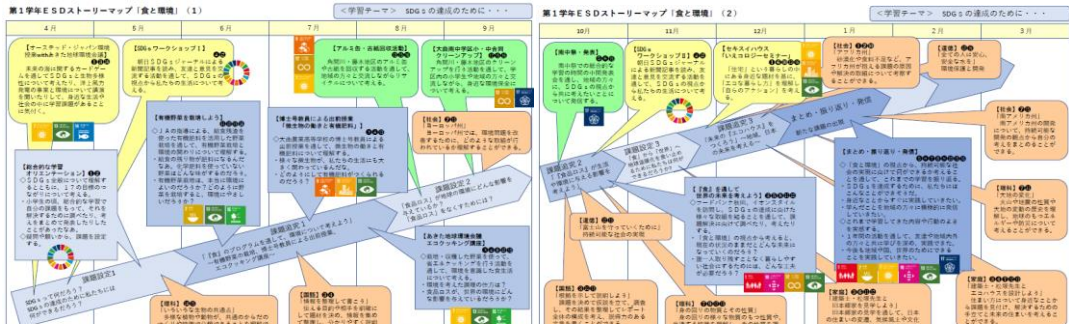
<学習テーマ> SDGsの達成のために・・・



総合的な学習の時間のストーリー (探究的な学習の流れ)  
 +  
 教材の「つながり」 (各教科等とのつながり)  
 +  
 人の「つながり」 (外部とのつながり)

# 学びのストーリー

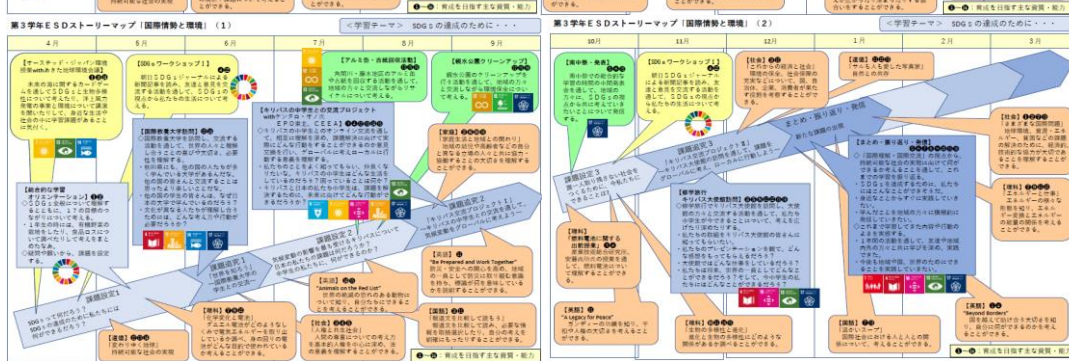
## 1年 食と環境



## 2年 エネルギーと環境



## 3年 国際情勢と環境



## 事例Ⅰ

「未来のエコハウスを設計しよう」  
(1年家庭科、総合的な学習の時間)

○ストーリー

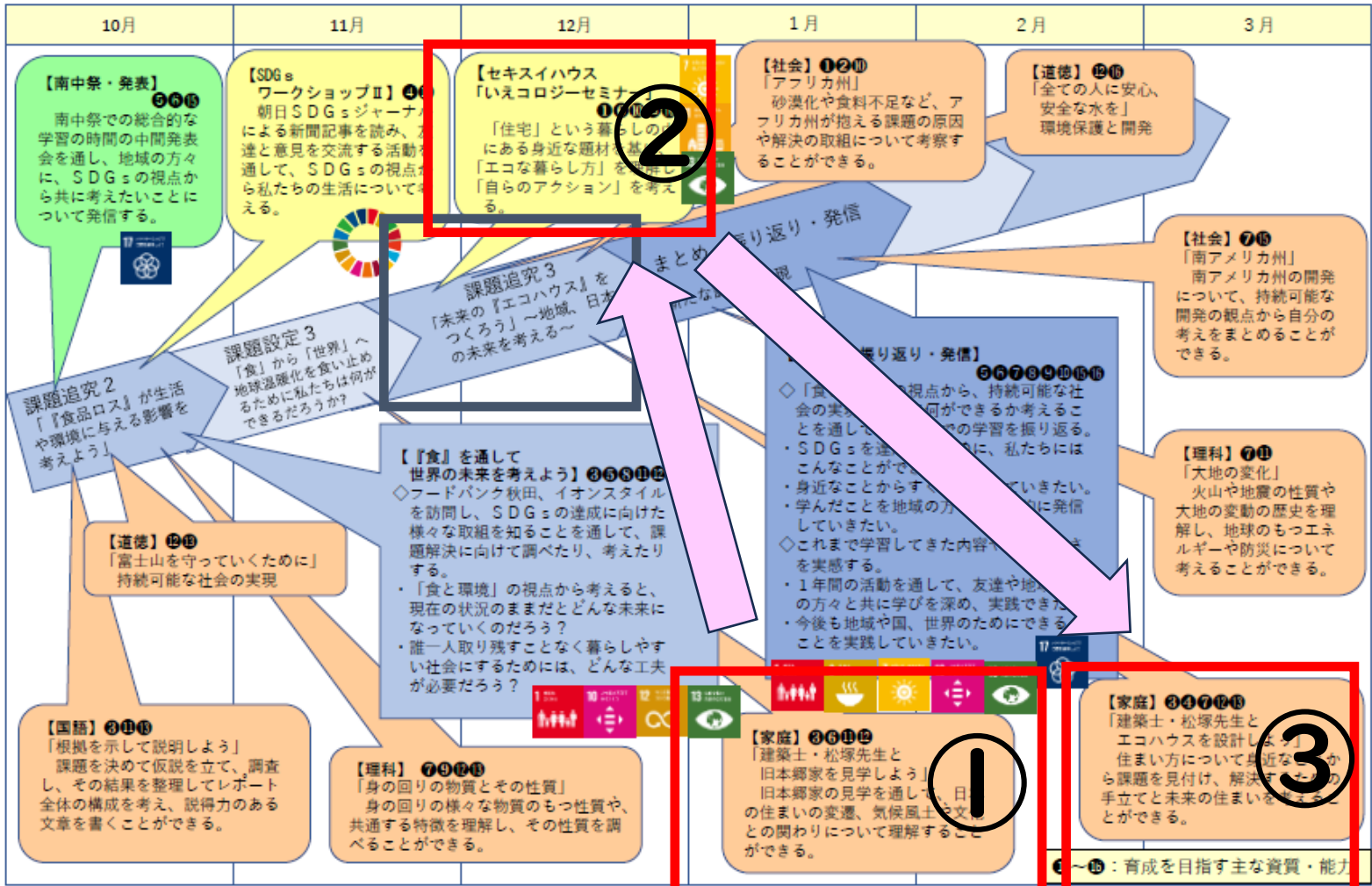
「過去」 → 「現在」 → 「未来」

○ネットワーク

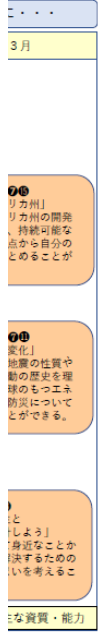
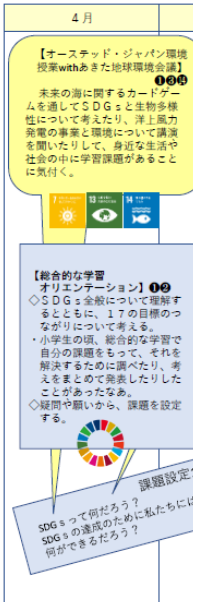
ローカル (地域・企業)

第1学年ESDストーリーマップ「食と環境」(2)

<学習テーマ> SDGsの達成のために・・・



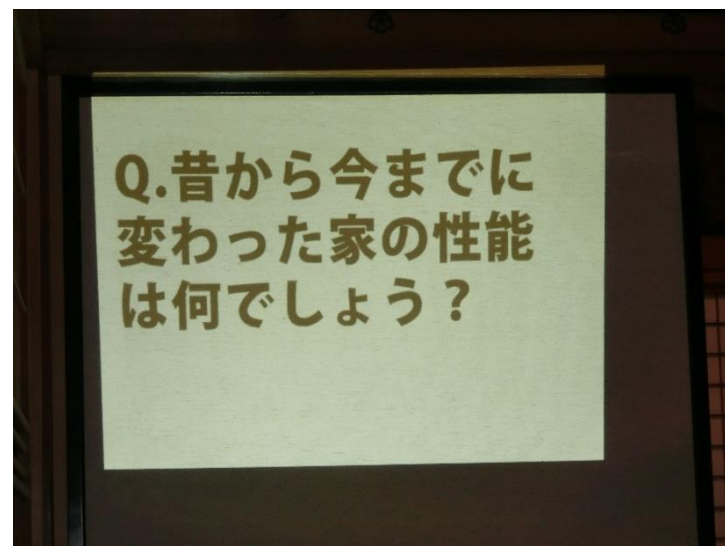
第1学年ESDストーリーマップ



③④⑦⑯：育成を目指す主な資質・能力

# ①一級建築士松塚先生と日本郷家住宅を見学しよう

日本郷家住宅の見学を通して、日本の住まいの変遷、気候風土や文化との関わりについて理解することができる。

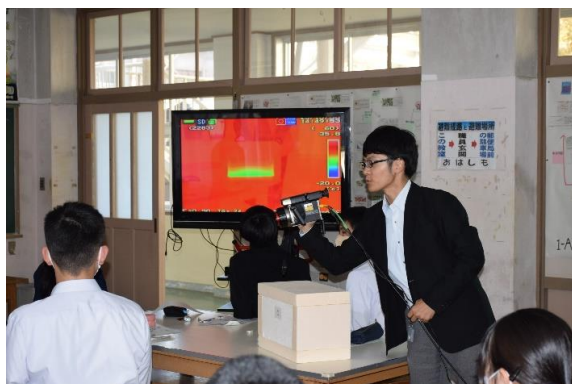


過去の住宅を  
エネルギーの視点で



## ②積水ハウス「いえエコロジーセミナー」

「住宅」という暮らしの中にある身近な題材を基に、「エコな暮らし方」を理解し、「自らのアクション」を考える。



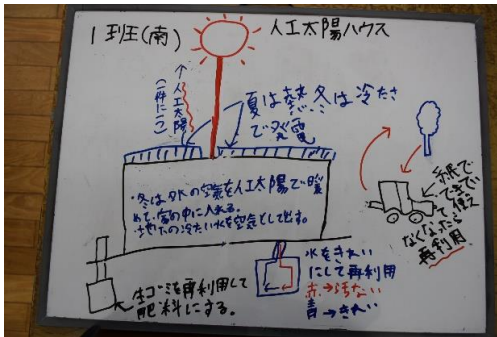
現在の住宅を  
エネルギーの視点で



断熱性能

### ③未来のエコハウスを設計しよう!

住まい方について、身近なことから課題を見つけ、解決するための手立てと、未来の住まいを考えることができる。



未来の住宅を  
エネルギーの視点で



常識にとらわれない

# 未来の住宅をエネルギーの視点で

## 生徒の振り返り

未来の家について考えると、色々なことが想像できて楽しいと思いました。未来の家の予想図が、とてもロマンがあって住んでみたいと思いました。

地球温暖化は前から大きな問題だったけど、今行動しないとこれからの生活が大変だという、とても深刻なレベルだと改めて感じました。昔や最近の家を学んで、便利になってきている反面、環境に悪いところもあるので、自然エネルギーを使ったり、今はまだ出来ていない技術を考えたりして、エコな家をイメージするのは、とても大切だと分かりました。

## 事例Ⅱ

# 「ワールド・気候スタディーズ ESD/SDGs」

(3年総合的な学習の時間)

### ○ストーリー

「講演」 → 「WS」 → 「交流」

### ○ネットワーク

グローバル（キリバス・  
東北地方ESD活動支援センター）

第3学年ESDストーリーマップ「国際情勢と環境」(1)

<学習テーマ> SDGsの達成のために・・・

4月	5月	6月	7月	8月	9月
<p><b>【オーステッド・ジャパン環境授業withあきた地球環境会議】</b> ①②③</p> <p>未来の海に関するカードゲームを通してSDGsと生物多様性について考えたり、洋上風力発電の事業と環境について講演を聞いたりして、身近な生活や社会の中に学習課題があることに気付く。</p>	<p><b>【SDGsワークショップ1】</b> ④⑤</p> <p>朝日SDGsジャーナルによる新聞記事を読み、友達と意見と交流する活動を通して、SDGsの視点から私たちの生活について考える。</p>	<p><b>【アルミ缶・古紙回収活動】</b> ⑥⑦⑧</p> <p>角間川・藤木地区のアルミ缶や古紙を回収する活動を通して、地域の方々と交流しながらリサイクルについて考える。</p>	<p><b>【親水公園クリーンアップ】</b> ⑨⑩⑪</p> <p>親水公園のクリーンアップを行う活動を通して、地域の方々と交流しながら環境保全について考える。</p>		
<p><b>【総合的な学習オリエンテーション】</b> ⑫⑬</p> <p>SDGs全般について理解するとともに、17の目標のつながりについて考える。</p> <p>1年生の時には、有機野菜の栽培をしたり、食品ロスについて調べたりして考えをまとめた。</p> <p>疑問や願いから、課題を設定する。</p>	<p><b>【国際教養大学訪問】</b> ⑭⑮</p> <p>国際教養大学を訪問し、交流する活動を通して、世界の人々と理解し合うことの喜びや大切さ、必要性を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>秋田県にも、他の国の人たちが多く学んでいる大学があるんだ。他の国の皆さんと交流することは思ったより楽しいことだな。</li> <li>他の国の学生の皆さんは、なぜ日本の大学で学んでいるのだろうか？</li> <li>文化が異なる人たちが理解し合うためには、どんな考え方や行動が必要だろうか？</li> </ul>	<p><b>【キリバスの中学生との交流プロジェクト withケンタロ・オノ氏 EPO東北、CEEAA】</b> ⑯⑰⑱⑲⑳</p> <p>キリバスの中学生とのオンライン交流を通して、相互に理解を深め、課題解決に向けて実際にどんな行動をすることができるのか意見交換を行い、グローバルに考えローカルに行動する意義を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>私たちのことをよく知ってもらい、仲良くなりたいな。キリバスの中学生はどんな生活をしているのだろうか？困っていることは何か？</li> <li>私たちが日本の私たちに、課題を解決するために、未来に向けてどんな行動ができるだろうか？</li> </ul>	<p><b>【国際教養大学訪問】</b> ㉑㉒</p> <p>国際教養大学を訪問し、交流する活動を通して、世界の人々と理解し合うことの喜びや大切さ、必要性を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>秋田県にも、他の国の人たちが多く学んでいる大学があるんだ。他の国の皆さんと交流することは思ったより楽しいことだな。</li> <li>他の国の学生の皆さんは、なぜ日本の大学で学んでいるのだろうか？</li> <li>文化が異なる人たちが理解し合うためには、どんな考え方や行動が必要だろうか？</li> </ul>		

情勢と環境」(2)

<学習テーマ> SDGsの達成のために・・・

12月	1月	2月	3月
<p><b>【オーステッド・ジャパン環境授業withあきた地球環境会議】</b> ①②③</p>	<p><b>【SDGsワークショップ1】</b> ④⑤</p>	<p><b>【アルミ缶・古紙回収活動】</b> ⑥⑦⑧</p>	<p><b>【親水公園クリーンアップ】</b> ⑨⑩⑪</p>
<p><b>【総合的な学習オリエンテーション】</b> ⑫⑬</p>	<p><b>【国際教養大学訪問】</b> ⑭⑮</p>	<p><b>【キリバスの中学生との交流プロジェクト withケンタロ・オノ氏 EPO東北、CEEAA】</b> ⑯⑰⑱⑲⑳</p> <p>キリバスの中学生とのオンライン交流を通して、相互に理解を深め、課題解決に向けて実際にどんな行動をすることができるのか意見交換を行い、グローバルに考えローカルに行動する意義を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>私たちのことをよく知ってもらい、仲良くなりたいな。キリバスの中学生はどんな生活をしているのだろうか？困っていることは何か？</li> <li>私たちが日本の私たちに、課題を解決するために、未来に向けてどんな行動ができるだろうか？</li> </ul>	<p><b>【国際教養大学訪問】</b> ㉑㉒</p> <p>国際教養大学を訪問し、交流する活動を通して、世界の人々と理解し合うことの喜びや大切さ、必要性を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>秋田県にも、他の国の人たちが多く学んでいる大学があるんだ。他の国の皆さんと交流することは思ったより楽しいことだな。</li> <li>他の国の学生の皆さんは、なぜ日本の大学で学んでいるのだろうか？</li> <li>文化が異なる人たちが理解し合うためには、どんな考え方や行動が必要だろうか？</li> </ul>

1

2

3

SDGsって何だろう？ SDGsの達成のために私たちに何ができるだろう？

課題設定1

【道徳】 ④⑤⑥ 「家わりゆく地球」 持続可能な社会の実現

【理科】 ⑦⑧⑨ 「化学変化と電池」 ダニエル電池がどのような仕組みで電気エネルギーを取り出しているか調べ、身の回りの電池がどんな目的で使われているか考えることができる。

【社会】 ⑩⑪⑫ 「人権と共生社会」 人間の尊厳についての考え方を基本的な人権を中心に深め、法の意義を理解することができる。

【英語】 ⑬⑭⑮ 「Animals on the Red List」 世界の絶滅の恐れのある動物について知り、自分たちにできることを考えることができる。

【英語】 ⑯⑰⑱ 「Be Prepared and Work Together」 防災・安全への関心を高め、地域の一人として防災に取り組む意識を持ち、標識が何を意味しているかを説明することができる。

【英語】 ⑲⑳⑳ 「Animals on the Red List」 世界の絶滅の恐れのある動物について知り、自分たちにできることを考えることができる。

【社会】 ㉑㉒㉓ 「人権と共生社会」 人間の尊厳についての考え方を基本的な人権を中心に深め、法の意義を理解することができる。

【理科】 ㉔㉕㉖ 「化学変化と電池」 ダニエル電池がどのような仕組みで電気エネルギーを取り出しているか調べ、身の回りの電池がどんな目的で使われているか考えることができる。

【道徳】 ㉗㉘㉙ 「家わりゆく地球」 持続可能な社会の実現

【道徳】 ㉚㉛㉜ 「家わりゆく地球」 持続可能な社会の実現

【道徳】 ㉝㉞㉟ 「家わりゆく地球」 持続可能な社会の実現

【道徳】 ㊱㊲㊳ 「家わりゆく地球」 持続可能な社会の実現

【道徳】 ㊴㊵㊶ 「家わりゆく地球」 持続可能な社会の実現

①～⑯：育成を目指す主な資質・能力

# ①講演会（ケンタロ・オノ氏）

「SDGsって何？ 僕の国キリバスから見えること」

# ②SDGsワークショップ（CEEA 福岡真理子氏）

「ペルソナ（仮面・変身）ワーク」



### ③オンライン交流授業（セントルイス中学校2年生）



# 持続可能な社会を実現するために

## 生徒の振り返り

私たちが平等に、平和に活躍できる笑顔あふれる未来を創るのは私たち自身です。周囲の人たちだけでなく世界に発信することの素晴らしさを学ぶことができました。これから一緒に世界中のみんなが幸せになれる未来を創りましょう。

気候変動の問題は大きすぎて、子どもの私たちにできることは少ないです。でも、年齢や地位、人種、言葉の壁を壊してしまえば、たくさんの知恵が1つになって解決の道へとつながっていきます。そうすれば、国や島、生きものだけでなく、地球や「未来」まで救えるのです。そういうことを世界に広める人間として生きていきたいです。





キリバス交流を伝えるニュース（本校HPからアクセス可）  
<http://www.edu.city.daisen.akita.jp/~om-minamityu/kankyo.html>

# 「学習で身に付けたい力」の評価

大曲南中 ESD【学習で身に付けたい力】Ⅰ

大曲南中 ESD【学習で身に付けたい力】Ⅱ

多面的・  
総合的に考える力

批判的に考える力

課題を見つける力

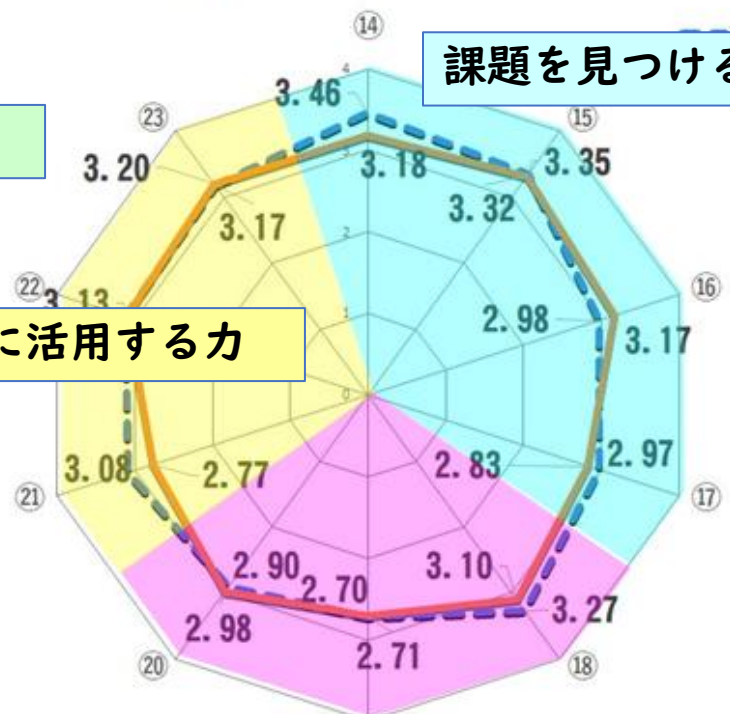
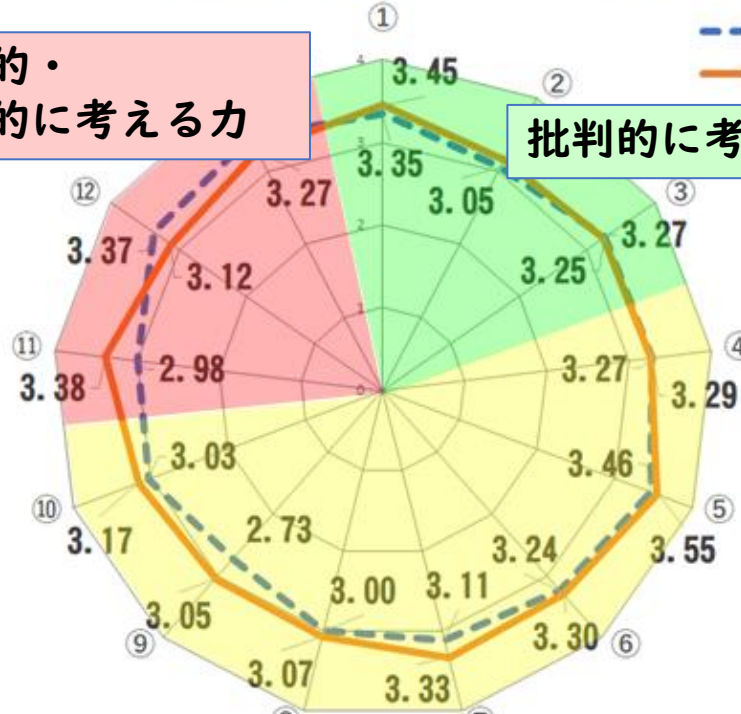
生活に活用する力

コミュニケーションを行う力

発信する力

- 批判的に考える力 (①～③) …3.35
- コミュニケーションを行う力 (④～⑩) …3.29
- 多面的・総合的に考える力 (⑪～⑬) …3.33

- 課題を見つける力 (⑭～⑰) …3.12
- 発信する力 (⑱～⑳) …2.92
- 生活に活用する力 (㉑～㉓) …3.00



# 大曲南中ESD

## 【学習で身に付けたい力】

- 批判的に考える力
- コミュニケーションを行う力
- 多面的・総合的に考える力
- 進んで課題を見つける力
- 学んだことを発信する力
- 生活に活用する力

E S D

永遠に 住み続けるための 土台づくり

大曲南中ESD キャッチフレーズ



# 今後とも ESD / SDGs を推進します！

SUSTAINABLE GOALS  
17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD



## 大仙市立大曲南中学校



# 教育からSDGs