

ASPnet

文部科学省委託：平成 31(2019)年度 日本／ユネスコパートナーシップ事業

ユネスコスクール関東ブロック大会 2019

KANTO



大会報告書

2019.10.5 (土) 10:00-17:00

@玉川大学 大学教育棟5階

主催：玉川大学 & 公益財団法人ユネスコ・アジア文化センター (ACCU)

共催：東海大学、創価大学、成蹊大学、神奈川県ユネスコスクール連絡協議会

後援：ユネスコスクール支援大学間ネットワーク (ASPUnivNet)

ESD活動支援センター

公益社団法人日本ユネスコ協会連盟

日本ESD学会

NPO法人日本持続発展教育 (ESD) 推進フォーラム (ユネスコスクール全国大会事務局)



ご挨拶

ユネスコスクール支援大学間ネットワーク (ASPUivNet) の大学間連携と協同の成果として、このたび首都圏にある4つのASPUivNet加盟大学(玉川大学、東海大学、創価大学、成蹊大学)がユネスコ・アジア文化センター (ACCU) および神奈川県ユネスコスクール連絡協議会と連携して、令和元年(2019年)10月5日(土)に史上初めてとなる「ユネスコスクール関東ブロック大会」を開催いたしました。この大会開催にあたってお世話になりました全ての機関と講師やスタッフを含む全ての方々に心から深く感謝申し上げます。

これまでASPUivNet加盟大学は、それぞれ個別にユネスコスクール研修会やセミナーを開催してきました。それらは少なからぬ成果を上げ、地域のユネスコスクールの振興と発展に貢献してまいりました。しかしユネスコスクールの広域連携や異学校種間連携の重要性が注目されるようになり、また同じ地域にあるASPUivNet加盟大学がそれぞれの大学の長を生かしながら、地域ブロックとしてのユネスコスクール研修会を行うことの意義が関係者間に共有されるにいたりました。こうした流れを受け、「SDGs達成に向けたユネスコスクールと地域の連携」を基調テーマにした「ユネスコスクール関東ブロック大会」の実現につながった次第です。

本大会は日本国内のユネスコ活動の普及・振興を目的とした文部科学省委託事業「平成31(2019)年度 日本/ユネスコ パートナシップ事業」の一環として開催されたものです。この大会の実現のために文部科学省から賜ったさまざまのご支援に感謝申し上げます。とくに文部科学省国際統括官付ユネスコ協力官の磯谷桂太郎氏には開会式にてユネスコスクール事業のさらなる展開に向けて大変心強いメッセージを賜り、私たち一同大変励まされる思いがいたしました。

基調講演には、韓国ソウルにあるユネスコ・アジア太平洋国際理解教育センター (APCEIU) のイム・ヒョンムク(林賢黙)所長が登壇して下さいました。これは日韓のユネスコスクールの国際連携の進展に向けてよいきっかけとなりましたし、日韓の友好促進のためにも有意義な機会となったと思います。現今の状況下であえて来日して下さいましたイム所長に感謝申し上げます。

基調講演に続くパネルディスカッションと午後の分科会では、それぞれの大学の得意分野を生かした特色あるテーマでの話題提供と議論が展開されました。創価大学の平和教育、成蹊大学の環境教育、ACCU・神奈川県ユネスコスクール連絡協議会のユネスコスクール地域連携、東海大学の多文化教育、玉川大学の地球市民教育(GCED)はいずれもSDGsの目標達成に向けた重要な教育の取り組みであり、持続可能な社会の構築に向けたESDの教育課題に対応しています。こうした多彩なテーマ領域にまたがるユネスコスクール大会が実現したのもASPUivNetの枠組みを生かした大学間連携の賜物であったと言えるでしょう。

今回実現したユネスコスクール地域ブロック大会を今後のユネスコスクール事業のさらなる展開にどうつなげていくかは私たち全員に課せられた重要な課題です。分断と対立が目立つ現代世界において、平和で持続可能な社会の実現のために、SDGs目標達成に向けてユネスコスクールに何ができるか、今回の大会をきっかけに私たち全員が真剣に考え行動してゆきたいものです。

本大会の主催・共催団体、支援団体、そして大会の実現のためにご尽力下さった全ての先生方、スタッフ、関係者の皆さま、そして参加者の皆さまに心から感謝申し上げます。

令和元年(2019年)11月16日

玉川大学教育学部 小林亮

目次

ご挨拶.....	1
プログラム.....	3
開会式.....	5
基調講演.....	5
講師紹介：Dr. LIM Hyun Mook（林賢黙／イム・ヒョンムク）.....	5
パネルディスカッション.....	15
ガイダンス.....	16
分科会.....	17
総括会 & 閉会式.....	24
展示・資料コーナー.....	25
ユネスコスクール全国大会での報告.....	26
アンケート結果.....	29



プログラム

タイムライン	内容
10:00	<p>開会式 (Room521) 進行：玉川大学 教授 小林亮</p> <p>ご挨拶 文部科学省国際統括官付 ユネスコ協力官 磯谷桂太郎 玉川大学教育学部 学部長 近藤洋子 ACCU 教育協力部 部長 大安喜一</p>
10:30	<p>全体会 (Room521) 進行：ACCU 教育協力部 大類由貴</p> <p>基調講演 「ユネスコスクールの役割：国際理解、国際交流そして国際協力への貢献 － 韓国のケースから」 講師：UNESCO アジア太平洋国際理解教育センター (APCEIU) 所長 林賢黙 (イム・ヒョンムク)</p>
11:00	<p>パネルディスカッション 「ASPUnivNet としてのユネスコスクール支援」 モデレーター：ACCU 教育協力部 部長 大安喜一</p> <p>パネリスト： 玉川大学 教育学部 教授 小林亮 東海大学 教養学部 准教授 岩本泰 創価大学 教育学部 学部長 鈴木将史 成蹊大学 経済学部 教授 小田宏信</p>
11:45	<p>ガイダンス 『ASPnet Guide for Members』 について説明 ACCU 教育協力部 藤本早恵子</p>
12:00	昼食休憩、展示

13:30	<p>分科会</p> <p>A (Room502) : 演劇で「平和のとりで」を築く (創価大学)</p> <p>B (Room503) : 小学生と気候変動を学ぶ南極・北極教室 (成蹊大学)</p> <p>C (Room504) : 持続可能なユネスコスクール活動と地域連携 (ACCU、神奈川県ユネスコスクール連絡協議会)</p> <p>D (Room505) : 「挨拶の仕方」から体験する世界の文化 (東海大学)</p> <p>E (Room501) : 地球市民教育 (GCED) とユネスコスクールの海外連携 (玉川大学)</p>
15:30	移動、休憩
16:00	<p>総括会 (Room521)</p> <p>進行 : ACCU 教育協力部 藤本早恵子</p> <p>各分科会からの報告</p> <p>モデレーター : ACCU 参与 渡辺一雄</p> <p>閉会式 (Room521)</p> <p>進行 : ACCU 教育協力部 藤本早恵子</p> <p>来賓からのコメント</p> <p>UNESCO アジア太平洋国際理解教育センター (APCEIU) 所長 林賢黙 (イム・ヒョンムク)</p> <p>ご挨拶</p> <p>玉川大学教育学部 副学部長 小原一仁 ACCU 教育協力部 部長 大安喜一</p>
17:00	閉会



開会式

最初の開会式では、玉川大学教育学部の小林亮氏の司会のもとに、文部科学省国際統括官付の磯谷桂太郎ユネスコ協力官から心強い励ましの祝辞を頂いた後、主催者を代表して玉川大学教育学部の近藤洋子学部長および ACCU 教育協力部の大安喜一部長より開会の挨拶が行われました。



基調講演

ユネスコスクールの役割：国際理解、国際交流そして国際協力への貢献－ 韓国のケースから

ACCU 教育協力部の大類由貴氏の司会により行われた基調講演では、APCEIU 所長のイム・ヒョンムク先生に、韓国のユネスコスクールの現状や特徴、そしてその取り組みについて成果や課題もふまえてお話し頂きました。日本のユネスコスクールとの共通点や相違点についての興味深い分析もなされました。国際ネットワークを活用した交流の推進がますます重要視される中、韓国のユネスコスクールの現況や教育活動について理解を深めることができました。また日韓をはじめ、ユネスコスクールを活用したより活発な相互交流の可能性を探ることができました。

講師紹介：Dr. LIM Hyun Mook（林賢黙／イム・ヒョンムク）

イム・ヒョンムク先生は UNESCO アジア太平洋国際理解教育センター（APCEIU）所長。前職の韓国ユネスコ国内委員会在籍時から長年ユネスコスクールに関わり、ユネスコ・アジア文化センター（ACCU）が企画・運営している「日韓教職員交流事業」の韓国側カウンターパートとしてなど、韓国のユネスコスクールの発展に尽力されてきました。

【APCEIU とは】

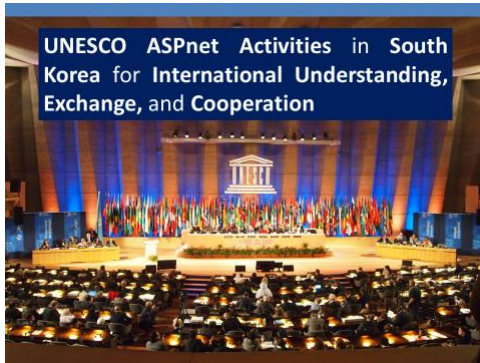
正式名称は、Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding under the Auspices of UNESCO。ユネスコカテゴリー2センターとして、ユネスコや韓国政府と連携を図りながら、国際理解教育分野で研究、人材育成、教材開発など様々な事業を展開しています。近年は特に地球市民教育（Global Citizenship Education: GCED）に力を入れ、毎年国際会議も開催されています。

<Keynote Lecture>

UNESCO ASPnet Activities in South Korea for International Understanding, Exchange, and Cooperation

Dr. Hyun Mook KIM, Director of APCEIU

<Slide 1>

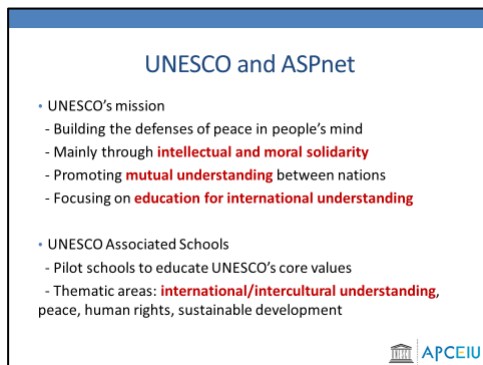


Good morning!

I am very pleased to meet you all at this ASPnet Kanto regional conference, and I thank the organizers, especially Prof. Makoto Kobayashi here at Tamagawa University, for giving me this opportunity to share my thoughts about the role of ASPnet in the current situation.

It is a great honor for me to make this presentation today on ASPnet activities in South Korea, particularly focusing on some achievements and challenges.

<Slide 2, UNESCO and ASPnet>



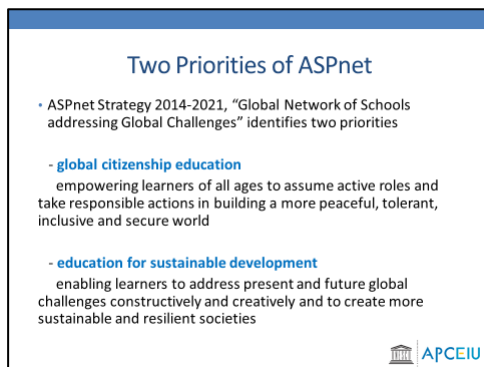
First, let me start by reminding ourselves about the mission of UNESCO and the role of ASPnet in realizing that mission.

As you all know well, UNESCO was born right after the end of World War II under the belief that wars begin in the minds of people so peace must be defended in the minds of people. This fundamental philosophy of UNESCO is engraved on its Constitution with beautiful words.

UNESCO's Constitution also clearly defines the direction of its work as promoting intellectual and moral solidarity and mutual understanding between nations. In order to achieve this goal, education for international understanding was emphasized from the very beginning.


Launched in 1953, the UNESCO Associated Schools Project was a very important mechanism to put education for international understanding into practice. These schools were supposed to serve as a role model from which other schools could learn and follow. ASP schools have been advised to focus on such themes as international understanding, peace, human rights, environmental preservation, and later sustainable development.

< Slide 3, Two Priorities of ASPnet >



Two Priorities of ASPnet

- ASPnet Strategy 2014-2021, “Global Network of Schools addressing Global Challenges” identifies two priorities
- **global citizenship education**
empowering learners of all ages to assume active roles and take responsible actions in building a more peaceful, tolerant, inclusive and secure world
- **education for sustainable development**
enabling learners to address present and future global challenges constructively and creatively and to create more sustainable and resilient societies

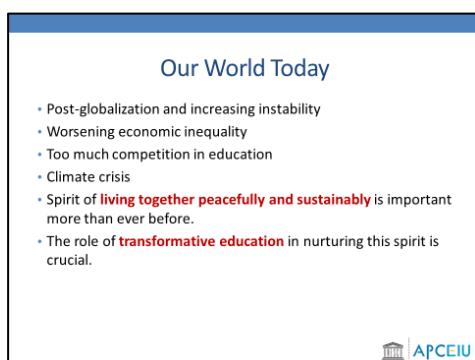
 APCEIU

For the period 2014 and 2021, UNESCO ASPnet has two priorities: global citizenship education and education for sustainable development.

UNESCO defines global citizenship education as empowering learners to assume active roles and take responsible actions in building a more peaceful, tolerant, inclusive and secure world. Education for sustainable development aims to enable learners to tackle global challenges and create more sustainable societies.


These two priorities are highly relevant to today’s realities.

< Slide 4, Our World Today >



Our World Today

- Post-globalization and increasing instability
- Worsening economic inequality
- Too much competition in education
- Climate crisis
- Spirit of **living together peacefully and sustainably** is important more than ever before.
- The role of **transformative education** in nurturing this spirit is crucial.

 APCEIU

Today we are witnessing the decline of globalization. Some people call this trend ‘post-globalization.’ Take for example President Trump’s America First doctrine and UK Brexit. The world is deeply worried that hegemonic rivalry between the two giants is being intensified thereby making our futures more and more uncertain and instable.

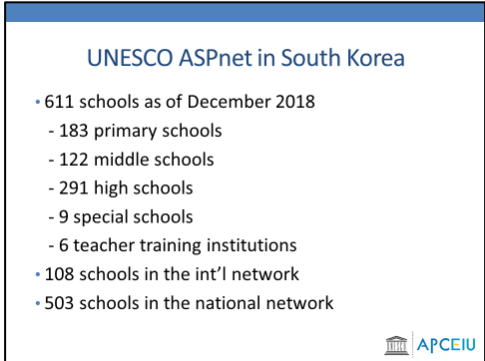
This is connected with worsening economic inequality in many societies which has resulted

from neo-liberal globalization over the past 30 years. Widening gap between rich and poor is making education dominated by competition for high scores and entering top universities.

At the same time, the issue of climate crisis is gaining more urgency. Last week in Korea, about 500 hundred students didn't go to school and instead gathered together to demand immediate action.

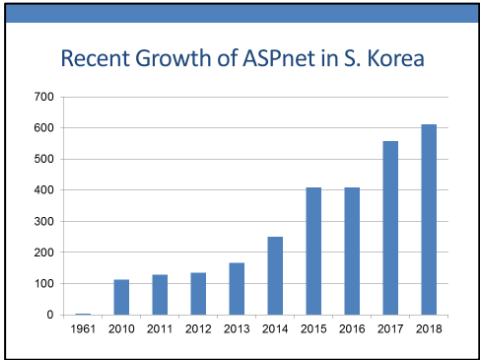
All this tells us that the spirit of living together peacefully and sustainably is important more than ever before. And this spirit can be nurtured mainly through transformative education such as global citizenship education and education for sustainable development. So the role of ASPnet is truly important.

< Slide 5, UNESCO ASPnet in South Korea >



Now let me talk about ASPnet in South Korea. As of December 2018, there are 611 ASP schools in South Korea. 183 primary, 122 middle, 291 high, 9 special schools, and 6 teacher training institutions. Out of these 611 schools, only 108 schools are members of the international ASP network.

< Slide 6, Recent Growth >




As you can see in this slide, ASPnet in South Korea began to expand suddenly from 2014. Four schools in South Korea first joined the ASPnet in 1961 and until 2010, the number of ASP schools in South Korea remained at about 100.

<Slide 7, Supporting System>

Supporting System

- 17 Regional Consultative Conferences (地域協議會)
 - Gathering of ASP schools in 17 administrative regions
 - Playing a central role in implementing ASP activities
- 17 Offices of Education (9 provincial, 8 metropolitan)
 - Supporting activities of Regional Consultative Conferences
- Korean National Commission for UNESCO (KNCU)
 - National Coordinator of ASPnet in S. Korea
- Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU)
- Ministry of Education



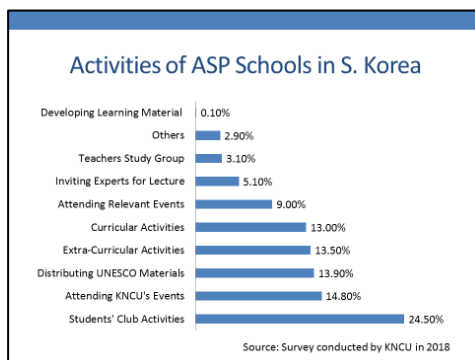
Basically, in South Korea ASP activities are carried out through 17 regional consultative conferences. ASP schools are supposed to attend their respective regional consultative meetings regularly to discuss action plans and evaluate their activities. Activities of these regional conferences are supported by Regional Offices of Education.

ASPnet Regional Consultative Conferences submit their activity report to the Korean National Commission for UNESCO which is the national coordinator of ASPnet in South Korea.

The Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding which I am working with is also supporting ASPnet. I will take about this later.

The Ministry of Education is supporting the work of KNCU and APCEIU.

<Slide 8, Activities of ASP Schools>



Here we can see which type of activities is most popular in South Korea. Number one is students' club activities. One important point is that the proportion of curricular activities is rather low. This means that ASP activities are limited to certain groups of students and teachers. We will come back to this point later.

<Slide 9, Thematic Focuses>

Thematic Focuses of ASP activities

- Global citizenship education 19.7%
- Education for sustainable development 19.5%
- Cultural diversity and intercultural understanding 18.7%
- Peace and human rights education 17.2%
- Global issues 14.9%
- Various themes 3.9%

(Source: Survey conducted by KNCU in 2018)

APCEIU

ASP schools in Korea focus on four themes: global citizenship education, education for sustainable development, cultural diversity, and peace and human rights education.

But there is some ambiguity here. Respect for cultural diversity, peace, and human rights are core values of global citizenship education. If you separate these themes from global citizenship education, what is left for global citizenship education? I think teachers may use different names although they teach almost the same content.

<Slide 10, Collaboration with Local Community>

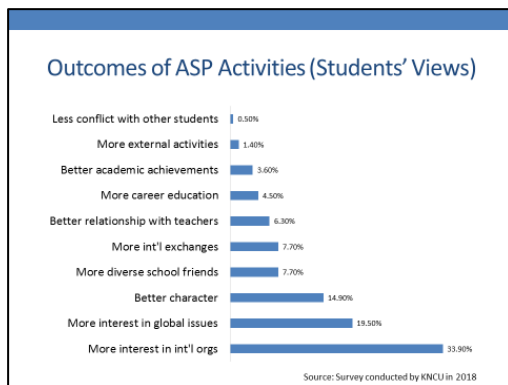
Collaboration with Local Community

- **Gwangju-Jeonnang UNESCO Association**
 - working with ASP schools for intercultural understanding classes (inviting non-Korean residents to teach about their cultures in schools)
 - supporting UNESCO students' clubs in schools in the region
- **Daegu UNESCO Association**
 - holding an annual festival of UNESCO students' clubs (each school club reporting its activities)

ASP schools work with local community, especially UNESCO Associations. For example, Gwangju-Jeonnang UNESCO Association coordinates intercultural understanding classes. They send non-Korean residents to schools including ASPnet schools where they teach about their cultures.

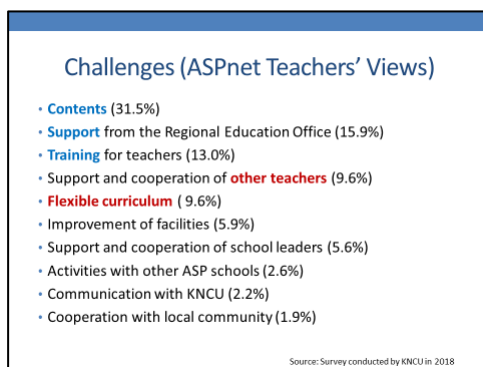
Daegu UNESCO Association also organizes every year UNESCO students' clubs festival.

<Slide 11, Outcomes of ASP Activities>



Students in ASP schools say that as a result of ASP activities, they have more interest in international organizations and global issues. Here we should note that very little is mentioned about action or behavioral changes.

<Slide 12, Challenges (Teachers' Views)>



Teachers in ASP schools in Korea point out that first of all there should be more educational contents such as teaching and learning materials, ASP activity manuals and guidelines, lesson plans, etc. They also want to see more support from regional office of education and also from other colleague teachers working in the same school. In addition to this, they want more training, and some teachers ask for more flexible curriculum.

<Slide 13, International Exchange>

International Exchange through ASPnet

- Japan-Korea Teachers' Dialogue
 - In S. Korea, only ASPnet schools participate
 - Since 2001, the exchange has taken place every year
 - **2,853 teachers** (638 Japanese, 2,215 Korean)

- APCEIU's Int'l Teacher Exchange Programme
 - S. Korea and **seven Asian countries** (Cambodia, Indonesia, Malaysia, Mongolia, the Philippines, Thailand, Vietnam)
 - In S. Korea, ASPnet schools and other schools also participate
 - Teachers stay at host countries for 2 to 3 months



Now, let me highlight one specific area of ASP activities which is international exchange. Since ASPnet is an international network, it is only natural to emphasize the importance of international exchange in ASP activities.

Firstly, Japan-Korea Teachers' Dialogue has been organized every year since 2001. So far about 2,800 teachers participated in this programme.

Secondly, APCEIU is coordinating teacher exchanges with seven Asian countries. We send Korean teachers to these countries for 2 to 3 months, and invite teachers from these countries to stay in Korea for 2 to 3 months.

<Slide 14, Impact of APCEIU's Exchange Programme>

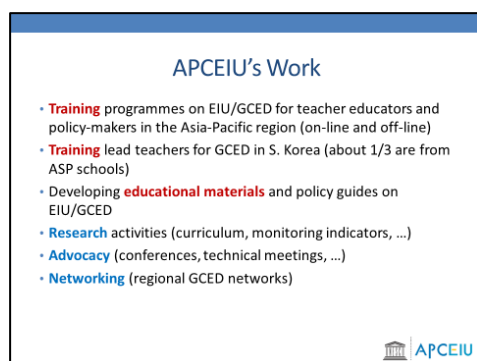
Impact of APCEIU's Exchange Programme

- 2012-2018, 1,058 teachers and 570 schools have participated.
- Increase in intercultural sensibility
 - cultural openness: 60.09 (before) ⇒ 67.12 (after)
- Improvement in relationship
 - no rejection or avoidance: 70.03 ⇒ 75.12
- Stronger will to take action
 - intention of exchange: 74.72 ⇒ 80.09

Source: Research conducted by Prof. Han You-Kyung, Ewha Womans University, Seoul, Korea in 2018


From 2012, more than 1,000 teachers participated in APCEIU's exchange programme. We asked a professor of education to evaluate the impact of this programme. This is its result. There was a significant change in the participating teachers' mindset, attitude, and behavior. More openness, more inclusive attitude, and a stronger will for action.

<Slide 15, APCEIU's Work >



APCEIU's Work

- **Training** programmes on EIU/GCED for teacher educators and policy-makers in the Asia-Pacific region (on-line and off-line)
- **Training** lead teachers for GCED in S. Korea (about 1/3 are from ASP schools)
- Developing **educational materials** and policy guides on EIU/GCED
- **Research** activities (curriculum, monitoring indicators, ...)
- **Advocacy** (conferences, technical meetings, ...)
- **Networking** (regional GCED networks)

 APCEIU

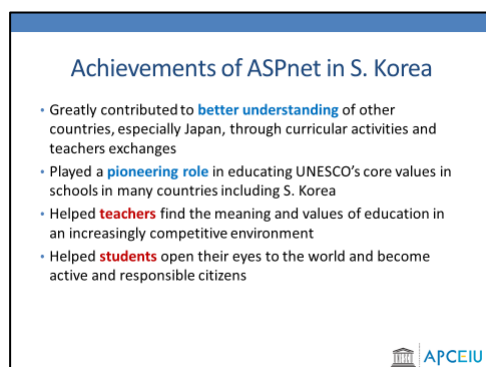
Before moving on to achievements and challenges of ASPnet in South Korea, let me briefly talk about the work of APCEIU.

We are a UNESCO center specializing in education for international understanding (EIU) and global citizenship education (GCED). Our main activity is EIU/GCED training for educators and policy-makers from the Asia-Pacific region.

We also train Korean teachers. About 1/3 of these Korean teachers are from ASP schools.


Besides this training programme, we develop educational materials and policy guides, conduct research on curriculum, monitoring indicators, and other issues, and undertake advocacy and networking activities.

<Slide 16, Achievements of ASPnet >



Achievements of ASPnet in S. Korea

- Greatly contributed to **better understanding** of other countries, especially Japan, through curricular activities and teachers exchanges
- Played a **pioneering role** in educating UNESCO's core values in schools in many countries including S. Korea
- Helped **teachers** find the meaning and values of education in an increasingly competitive environment
- Helped **students** open their eyes to the world and become active and responsible citizens

 APCEIU

Finally, let me talk about some achievements of ASPnet in South Korea. First, ASPnet has greatly contributed to better understanding of other countries, especially Japan.

Secondly, as pilot schools, ASPnet has played a pioneering role in educating UNESCO's core values such as peace, human rights, justice, cultural diversity, and sustainable development.


Thirdly, ASPnet has helped teachers find the meaning of education in today's education system which puts too much emphasis on competition.

Lastly, but most importantly, ASPnet has helped students open their eyes to the world and become active and responsible citizens.

<Slide 17, Challenges>

Challenges of ASPnet in S. Korea

- Sharing a vision of **transformative education** and renewing the philosophy of **educating the whole person** (全人教育)
- Introducing and activating a **whole school approach**
- Providing more educational contents and emphasizing **action** at individual and collective levels
- Spreading **good practices** to non-ASP schools
- Going beyond one-time visit to other countries and developing **platforms or networks** to enable various forms of continuous exchanges and cooperation (sharing of lesson plans, joint lessons utilizing ICT, exchange of innovative teaching and learning methods, ...)



ASPnet in South Korea of course has many challenges. First of all, it is very important to share a common vision. I think for ASPnet, a vision of transformative education and the philosophy of educating the whole person should be guiding its activities. This is very important particularly given the current education system's overemphasis on competition and knowledge transmission.

Secondly, as I pointed out earlier, ASP activities tend to be limited to a small number of teachers and students. There should be a whole school approach.

Thirdly, there should be more educational materials which teachers can utilize for their classes and extracurricular activities. ASPnet gives priority to global citizenship education and education for sustainable development. They all aim to transform values, attitude, and behavior of teachers and students. So we need to emphasize action.

And then of course, pilot activities of ASPnet schools should be shared with other schools more widely and effectively.

Lastly, we need a platform or network so that we can exchange our experiences and implement joint projects on a regular basis. Through this platform or network, we may be able to share lesson plans, teach common lessons utilizing ICTs, and exchange various experiences.

Today we are facing with increasing uncertainties in our world and particularly in this region. The role of ASPnet is important more than ever before in promoting mutual understanding and strengthening intellectual and moral solidarity. Let's work together.

Thank you very much.





パネルディスカッション

ASPUnivNet としてのユネスコスクール支援

日本のユネスコスクール支援の独自性として世界からも注目される「ユネスコスクール支援大学間ネットワーク（通称 ASPUnivNet）」は、2008 年の創設以来、一貫して地域の加盟校や加盟希望学校に寄り添い、その活動を支えてきました。現在 23 機関から成るネットワークへと発展した ASPUnivNet のうち、このパネルディスカッションでは、ACCU の大安喜一教育協力部長による司会のもと、関東地域の加盟 4 大学から、玉川大学教育学部の小林亮氏、東海大学教養学部の岩本泰氏、創価大学教育学部長の鈴木将史氏、成蹊大学経済学部の小田宏信氏がパネリストとして登壇し、それぞれの大学におけるユネスコスクール支援の内容や課題、またユネスコスクール事業における地域連携のあり方について多様な観点から議論しました。





ガイドンス

『ASPnet Guide for Members』について

ユネスコスクール事務局（ACCU）の藤本早恵子氏より、ユネスコ本部が最近発行した加盟校向けガイドブックの内容について説明が行われました。

ユネスコスクールとは何か、ユネスコスクールの加盟継続条件、活動のポイント等について、重要な情報が提供されました。





分科会

多様な側面からユネスコスクール活動について考えるきっかけとなるよう、関東地区にある ASPUnivNet の4加盟大学（玉川大学、東海大学、創価大学、成蹊大学）およびユネスコ・アジア文化センター（ACCU）、神奈川県ユネスコスクール連絡協議会が、ユネスコスクールに関連する現在関心の高い5つのテーマで分科会を設けました。各分科会とも、学びを深める工夫を凝らし、参加者を含めた参加型のワークショップを実施しました。それぞれ活発で多角的な学び合いが行われ、貴重な意見交換の場ともなりました。



分科会 A (創価大学)
タイトル
演劇で「平和のとりで」を築く —演劇を用いたいじめ防止の取組みから、ユネスコ憲章の理念に迫る—
運営者
関田一彦 (創価大学教職大学院)
プログラム (会の構成、登壇者等)
13:30～13:40 趣旨説明・ウォーミングアップ 13:40～15:00 話題提供 <ul style="list-style-type: none"> ・ 演示 ・ 取組み解説 ・ 課題提示 15:00～15:30 全体交流・クロージング
話題提供 三津村正和 (創価大学教職大学院) 演示協力 櫻井濤・二瓶里美 (小学校教諭) 司会進行 関田一彦 (創価大学教職大学院)
報告
<p>本分科会では、影絵劇を用いた小学校高学年におけるいじめ防止の取組み事例から、ユネスコ憲章前文に謳われている平和の精神を、いかにして日々の教育実践において具現していくのか、その重要性和難しさを参加者と共に考えました。</p> <p>事例の特長である演劇は一人一人の心に「平和のとりで」を築き、「誰一人取り残さない」学校を作るための「勇気」と「想像力」を育む強力な教育手法です。</p> <p>まず多くのいじめ被害の実例に基づくシナリオを指導者側が提示して、子どもたちの共感性を喚起し、我がこととして対応を考える構えを作りました。次に、子どもたち自身がグループ (ペア) でシナリオの続きを考えるように促します。その際、安易な対応で済ませないように作成支援者 (ボランティア学生) が介入を行います。そして、実際に作ったシナリオを実演させ、自分たちが描いた様々な対応とその結末について、改めてクラス全体で吟味し合います。こうした各段階について、話題提供者の解説を受けて参加者間で意見・感想の交流を重ねました。</p> <p>事前準備や配当時間など現実的な制約はあるものの、影絵を使ってシミュレートすることで、子どもたちの中で様々なアクションプランが検討される教育効果に対し、参加者から期待が寄せられました。</p>
分科会を通して得た気付き、今後に向けた提言やメッセージ
いじめ件数が過去最高となる中、「小さな戦争」とも譬えられる「いじめ」の予防に取り組むことは、ユネスコスクールの使命に鑑みて必須であり、そうした平和・人権教育の取り組みはユネスコスクールのネットワークを通じて広く日本中に発信・共有すべきです。

分科会 B (成蹊大学)

タイトル

小学生と気候変動を学ぶ南極・北極教室

運営者

成蹊大学

プログラム (会の構成、登壇者等)

全地球規模の気候変動、南極での生活などに関する模擬授業 (成蹊小学校 5・6 年生の児童 11 名を対象) の後、教材などの情報交換、地球環境教育に関する意見交換を実施。

1. 模擬授業 1～南極観測と地球温暖化について (25 分) 13:30-13:55

講師：福西浩 (東北大学名誉教授：第 11、17 次南極地域観測隊越冬隊員、第 22 次南極地域観測隊夏隊長、第 26 次南極地域観測隊越冬隊長)

2. 模擬授業 2～昭和基地のエコな料理 (35 分) 13:55-14:30

講師：渡貫淳子 (第 57 次南極地域観測隊越冬隊員・調理隊員)

休憩 25 分 (この時間は、講師の先生に自由に質問する時間としました)

3. 意見交換会(35 分) 参加者による情報交換など

報告

世界中の国々が、様々な自然災害の被害を受けていますが、それら自然災害の中には、近年の地球温暖化と深く関わっているものもあります。SDGs 目標 13 にも位置づけられている気候変動への対策は、持続可能な社会実現のための極めて重要な取り組みと言えます。現在や過去の全地球規模の気候変動についての理解は、私たちの未来への大切な指針となります。特に、南極や北極の自然環境を通して、過去の地球環境変動や地球温暖化の仕組みについて、詳細に理解できることが分かってきました。本分科会は、極地の自然を通して「気候変動を知る」ことや、持続可能な生活を実現するために、南極昭和基地での生活をヒントに普段の私たちの生活を見つめなおすことをテーマに、模擬授業、気候変動や温暖化に関わる教材の紹介、今後の地球環境教育等についての意見交換などを目的としました。今回の模擬授業は、成蹊学園で取り組んできたホンモノに触れる教育の理念のもと、研究者と教育者のコラボレーションによって先端科学の成果を教育の場に持ち込むための試みでもありました。

分科会を通して得た気付き、今後に向けた提言やメッセージ

講師の先生方、関係者の皆様、分科会参加者の皆様のご協力により、大変有意義な分科会になったと思われまます。模擬授業を受けた児童からは、南極や地球温暖化などについて詳しく知ることができた、クイズが面白かった、昭和基地での食べ物の工夫が分かった、エコな料理についてもっと話が聞きたいなどの感想がありました。今後の課題として、算数や国語などの教科の時間に加えて、今回のような模擬授業をどのように設定するか、予算をどう確保するか (低予算での実施方法などが紹介されました)、政治・メディア・企業・研究者・教育者などの連携の在り方などが議論されました。

分科会 C (ACCU & 神奈川県ユネスコスクール連絡協議会)	
タイトル	持続可能なユネスコスクールのあり方を考える ―地域連携を軸に―
運営者	神奈川県ユネスコスクール連絡協議会 ユネスコ・アジア文化センター (ACCU)
プログラム (会の構成、登壇者等)	<p>ファシリテーター：望月浩明 (神奈川県ユネスコスクール連絡協議会事務局長)</p> <p><前半> ユネスコスクールの活動推進の課題と工夫について学校現場からの報告</p> <p>① 宮崎大 (横浜市立幸ヶ谷小学校教務主任)</p> <p>② 山本純平 (神奈川県立有馬高等学校教諭)</p> <p><後半> ユネスコスクールのネットワーク造りと地域の関係団体との連携について</p> <p>③ 中原章子 (千葉県高等学校教育研究会 ESD 部会事務局長)</p> <p>④ 平方一代 (港ユネスコ協会副会長)</p>
報告	<p>この分科会はユネスコスクールの運営・活動を持続可能なものにするため校内での工夫・改善、スクール間での地域連携、地域の関係機関との連携をどのように図っていけば良いかについて考えました。</p> <p>宮崎先生からは、授業実践のなかで ESD 関連のトピックの取り上げ、ESD 推進部を立ち上げ研究会・研修会の改善を実行、市内ユネスコスクール小学校の連携を図るための合同研修会・ワークショップの実施などについての報告がありました。</p> <p>今後の課題としては「児童の行動変容を見据えた取り組み」「ESD に沿った業務改善・働き方改革の推進」「教職員の ESD への理解」「担当者自身の変容」などが考えられるとのことでした。また、そのために「時間を生み出すことが重要」との指摘も。</p> <p>山本先生からは公立高校現場の現状と課題として、活動を担当する教員は実働 2 名で異動に伴いどのように業務を継承していくかが課題であること。ユネスコ委員会、総合的な探究の時間などを活用していること。他校や Univ ネットの大学、企業などとの連携を進めている、といった報告がありました。</p> <p>中原先生からは千葉県の高校ユネスコスクール連絡協議会を ESD 研究部会として県の教育研究部会の一つに位置づけたこと。総会、千葉大と協働での ESD 研究会、ESD 成果発表会を開催、成果発表会では生徒による活動発表やポスター発表を行い約 200 名の参加があったことなどが報告されました。</p> <p>平方副会長からは協会にはユースの部 (青少年) があつたが、現在、彼らが勉強で忙しくなり活動は縮小しているとのこと。そうした中でユネスコスクールである都立三田高校との連携を実施しており、高校生が戦争体験の話聞くために協会を訪問したとのこと。また、日本語スピーチコンテストを慶応大学ユネスコクラブと協働で実施し、芝浦の歴史と麻布十番運河巡りには青少年も参加しているとのことでした。</p>
分科会を通して得た気付き、今後に向けた提言やメッセージ	この分科会はユネスコスクールが持続可能な活動を続けるため「学校現場で必要な対応策と

は」、また、「ユネスコスクール間のネットワーク構築、地域の協力団体（機関）との連携」について実践者からの報告を伺い、それを受けて 40 名近い参加者が 5 グループに分かれて「ユネスコスクールの現状と課題」、「持続可能な活動をするには」というテーマについて活発な意見交換を行いました。その中から今後に向けたメッセージをカテゴリー別に紹介します。

<学校現場・職員室から>

- ・活動を進めるにあたり管理職の理解、柔軟性が必要になる。
- ・ユネスコスクール・ESD の理念を学校経営の中核（学校の柱）に位置づける。
- ・校内の組織整備として
 - 各教科に担当者を置き教科間の連携も図る。
 - 職員による職員へのアプローチが必要。
 - 教員間の情報共有の場を設定（ESD,SDGs の共通理解のため・ユネスコスクールとしての自覚を高める）。
- ・新たな視点を得るために外部講師など学外からの提言、ヒントを。
- ・増加傾向にある外国につながる生徒を活かしたプログラム作り。
- ・分掌や教員間で業務の引き継ぎができるように複数担当制などの導入。

<子どもたちへは>

- ・経験 → 変容 → やる気の向上 へとつなげていく。
- ・ESD を子どもたちへ伝える手段の工夫 → 絵本・紙芝居など。
- ・子どもたちの「やること」を減らしてゆく。
- ・活動の機会を増やし視野を広げるための委員会活動の組織を。
- ・身近に活動できるクラスボランティアの導入。

<地域・周囲との連携を>

- ・ESD 活動継続のため町内で活動を見学してもらう → イベント、祭など。
- ・コミュニティスクールの活用（ESD,SDGs 学習に活用できる人材発掘）
- ・学生ボランティア、リーダーの導入と活用。
- ・地域に即した施設見学・体験学習の機会を検討する。

<行政へは>

- ・自治体、教育委員会からのサポートを。

<教職員個人として>

- ・周囲の事象、日常の取り組みを ESD,SDGs の理念に照らし合わせ繋げてゆく。
今後、ユネスコスクールが持続可能な活動を継続するため上記のような課題をクリアしてゆくことの必要性を本分科会参加者で確認しました。

分科会 D (東海大学)

タイトル

「挨拶の仕方」から体験する世界の文化

運営者

東海大学教養学部ユネスコチーム・ユネスコユース事務局

ファシリテーター：小貫大輔（教養学部国際学科 教授）

プログラム（会の構成、登壇者等）

東海大学の教養学部は 2015 年に ASPUnivNet に加わり、主に神奈川県内のユネスコスクールのネットワークに力を尽くしてきました。神奈川県のユネスコスクールは数は少ないのですが密度の高い交流を続けており、2015 年には「神奈川県ユネスコスクール連絡協議会」を立ち上げ、以来、毎年一回お互いの経験を共有する神奈川県大会も開いてきました。東海大学としては特にユース同士の出会いを重視し、年に一回湘南キャンパスを開放して UNESCO ユースセミナーも開催しています。県内にたくさんの民族学校やインターナショナルスクールをかかえる地域性を活かしてユネスコスクールの高校生たちと外国学校の高校生たちが大学生や教員たちとともに 1 泊 2 日の時間をかけて地球規模の課題について学び、考え、話しあう催しです。

報告

今回の関東ブロック大会では、このユースセミナーの多文化な出会いの雰囲気を味わっていただこうと、世界の文化を「挨拶のボディジェスチャー」を通じて体験するワークショップを開催しました。東海大学の留学生たち（ロシア、スペイン、アンドラ、スウェーデン、ブルンディ、ナイジェリア、中国、インドネシア、カタール、サウジアラビア）の協力をえて、「本場北ヨーロッパの握手」、「スペイン式・ロシア式のほっぺのキス」、「アラビアの鼻のキス」を、日本人の参加者に体験していただき、小さなグループに分かれて異文化理解や多文化共生をテーマに英語と日本語を交えてのディスカッションをしました。

分科会を通して得た気付き、今後に向けた提言やメッセージ

ユネスコスクールは、どんな学校でも参加できる開かれたネットワークでなければいけません。神奈川県では、正規の学校としては認められていない NPO 立のシュタイナー学校もユネスコスクールの認定を受け、神奈川ネットワークの重要なメンバーとして活躍しています。私たちのユースセミナーに参加する多数の外国学校との交流も、意味のあることだと考えています。同じ町にありながら、日本学校と外国学校が出会いもなくお互いのことを知らないとしたら、真っ先に交流を始めるのはユネスコスクールの役割ではないでしょうか。海老名市の有馬高校とブリティッシュインターナショナルスクールは、私たちのユースセミナーでの出会いをきっかけに相互を訪問し合う交流を始めました。今、日本と朝鮮半島の両国との関係がうまくいっていないなら、地元の朝鮮学校と交流して個人レベルでの相互理解を深めることがユネスコスクールとしてできることではないでしょうか。今回のワークショップのまとめとして、総括の会の時間ではそのような意見を述べさせていただきました。

分科会 E (玉川大学)

タイトル

地球市民教育 (GCED) とユネスコスクール海外連携
ー アジア太平洋地域のユネスコスクールとの連携を視野に ー

運営者

小林亮 (玉川大学教育学部)

プログラム (会の構成、登壇者等)

第1部：話題提供 石森広美 (仙台二華高等学校)
「生徒の心に響く深い学び～ グローバルシティズンシップを育む教育活動 ～」

第2部：パネルディスカッション
「地球市民性の育成に向けてユネスコスクールには何ができるか？」

パネリスト：イム・ヒョンムク (APCEIU 所長)
石森広美 (仙台二華高等学校)
辰野まどか (一般社団法人グローバル教育推進プロジェクト代表理事)

司会： 小林亮 (玉川大学教育学部教授)

第3部：ワークショップ 「ストーリー・ベースド・ラーニング (SBL) を通して GCED を自分ごとにする」 辰野まどか

報告

分断と対立が目立つ現在の世界において、平和で持続可能な人類社会を実現していくために世界的学校間ネットワークであるユネスコスクール (ASPnet) に何ができるのかについて、多角的に議論と検討を行いました。石森広美氏による仙台二華高校でのグローバルリーダー育成をめざす教育実践の紹介をふまえ、APCEIU 所長のイム・ヒョンムク氏および GiFT 代表理事の辰野まどか氏も加わって、持続可能な社会づくりの担い手となる地球市民性の育成に向けた能力開発の手法とユネスコスクールの学校間連携の課題と可能性について、フロアの参加も交えた熱い議論が行われました。とくに学校自体が持続可能なものであること、社会に対して開かれた場であることが必要だという認識で参加者が一致できたことは一つの成果です。ホールスクール・アプローチを実現するための校内体制構築の難しさと、それを実現するための効果的方略についても話し合われました。辰野まどか氏によるワークショップでは、自らの人生を振り返ることで GCED を自分事として捉える当事者意識の覚醒が目指されました。参加者同士の出会いと対話を通して新たな学びへの展望が共有されたワークショップでした。

分科会を通して得た気付き、今後に向けた提言やメッセージ

本分科会の参加者の多くは学校教員でしたが、持続可能性 (ESD) と地球市民性 (GCED) を軸とする共生型グローバル人材育成の取り組みを学校カリキュラムの中にどう位置づけていくか、具体的にどのように海外連携を始めるか、そしてユネスコスクールとしての校内体制をどう構築していくかについて、共通した悩みと課題意識を持っていることが明らかとなりました。またワークショップでは、教員自身の変容が児童生徒の変容を引き起こす最大の促進要因であるという洞察が共有されたことが大きな成果だったと言えます。



総括会 & 閉会式

それぞれの分科会会場に分かれていた参加者は再び全体会の大学教育棟 521 教室に集まり、ACCU 教育協力部の藤本早恵子氏の進行により総括会と閉会式が行われました。

総括会では、5つの分科会の成果報告と、それについての質疑応答が行われました。分科会の成果報告については ACCU 参与の渡辺一雄氏から講評がなされ、これまで一定の成果を上げてきたユネスコスクールの地域ネットワークを今後どのように質的に深化させていくか、また SDGs (アジェンダ 2030) の目標達成に向けて学校カリキュラムにおける可視化を含め、具体的に児童生徒など学習者の変容をどのように実現していくのか等について、会場の参加者も含め、さらなる展望に向けた議論が行われました。

最後の閉会式では、基調講演者のイム・ヒョンムク APCEIU 所長から来賓コメントがなされ、現在の政治情勢を超えて、日韓さらには世界のさまざまな国や民族がユネスコスクールのネットワークを活用しながら平和と持続可能性という共通の人類益の実現をめざして連携を強めていくことの重要性が強調されました。主催者を代表して、玉川大学教育学部の小原一仁副学部長と ACCU 教育協力部の大安喜一部長から熱のこもった閉会の辞があり、史上はじめての「ユネスコスクール関東ブロック大会」が盛況のうちに閉幕しました。





展示・資料コーナー

大会当日は「世界教師デー」と同日であったことから、メッセージボードを設置し、教員としての抱負、先生への感謝の思いや励まし、理想の学校などについて参加者の皆さんに自由に書き込んでいただきました。

また、主催・共催機関や関連団体の資料コーナーや展示ボードも設け、多くの情報を提供することができました。

教師デーメッセージ（抜粋）：

【どんな先生になりたい？】

- 全人格で子供によりそい、かかわれる人になりたい
- 生徒と共にある教師になりたい。
- 北極星や南十字星のような役割を持った教員になりたい
- 子どもとともに学び続けたい
- 子どもの学びに火をつけたい
- チャレンジできる先生！ 失敗はつきものだ！
- 「こども大好き！」な心をわすれないでいたいです

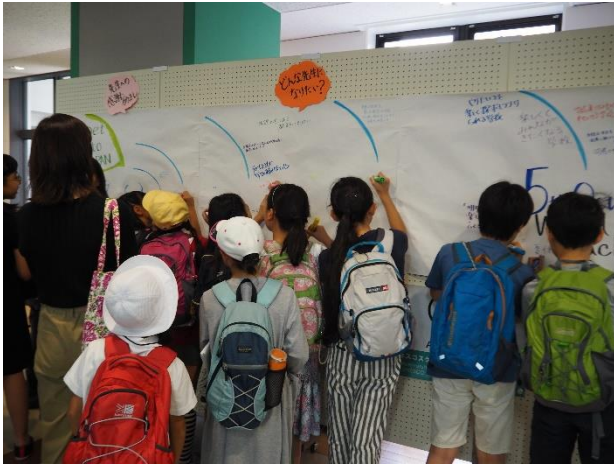
【先生への感謝・励まし】“先生”への想いを書こう

- 先生たちの熱い想いに応じて成長してゆきます。
- あなたと出会って先生になりました。
- SDGsの授業おもしろかったよ！
- 興味を持てる授業のおかげで考えることが出来ました。次に伝えていきたいです。
- 働き方改革と教師としてのやりがいは、両立可能と信じています。がんばって先生！
- 先生がいるから私たちは学べます！ ありがとうございます
- 優しくしてくれてありがとう！
- いつも学び続けている先生はすてきです
- いつもありがとう！ 大好きです

【どんな学校をつくりたい？】

- 学校に集うだれもが幸せになる学校
- 生徒も先生も成長し続けられる学校
- 楽しくてみんながきたくなる学校
- やりたいことを新しく探究し続けられる学校
- 対話であふれたスマイルのある学校

- 「明日の学校が楽しみ！」と言える学校
- 未来の地球を創る場所が学校 その場に関わることでできる幸せを感じて
- 給食がバイキングの学校
- いつも楽しくあそび、学べる学校がいいよね！ 「本物」を学んで人材になれる学校☆
- 「地球市民」の時代がいよいよ来た！





ユネスコスクール全国大会での報告

2019年11月30日（土）に開催された第11回ユネスコスクール全国大会において、「ユネスコスクール関東ブロック大会2019」の報告ブースを運営しました。ポスターと動画にて当日の様子を伝え、成果を報告しました。

ASPnet KANTO

ユネスコスクール関東ブロック大会2019

2019.10.5 (土)
@玉川大学

大会テーマ
SDGs達成に向けたユネスコスクールと地域の連携

開会式
 本事業委託元の文部科学省および主催の玉川大学と公益財団法人ユネスコ・アジア文化センター（ACCU）による挨拶で開会しました。
 このうち、文部科学省国際統括官付 磯谷桂太郎ユネスコ協力官からは、ESD推進の新たな国際的枠組みである「ESD for 2030」、そして「持続可能な社会の創り手」の育成を掲げる新学習指導要領の全面实施に向けてユネスコスクールへの期待がますます高まっていることをふまえ、SDGs達成にむけてユネスコスクールが国内外の多様なステークホルダーと連携しネットワークを広げて活動していくことへの期待と励ましのお言葉をいただきました。



基調講演
 UNESCOアジア太平洋国際理解教育センター（APCEIU）より林賢黙（イム・ヒョンムク）所長をお迎えし、韓国のユネスコスクールの現況、成果と課題についてお話いただきました。国際理解や社会貢献への目覚めなどの意識・行動の変容や、知識偏重・競争過多の教育からの変革などの成果の一方、教員の多忙や教材/研修機会へのニーズ、ホールスクールアプローチへの障壁など、日本にも共通する課題があることもわかりました。
 最後は、不確実性の増す世界、とりわけこの地域において、日韓のユネスコスクールが相互理解の促進と知的・倫理的な連帯のために力を合わせよう！という力強いメッセージで締めくくられました。



パネルディスカッション
 主催・共催4大学が、ユネスコスクール支援および地域連携における強みや目指す方向性について議論しました。大学と学校・地域との双方向の学びによる効果、そして「個人、地域から世界へ」つなぐ役割としてのASPUUnivNetの意義を確認しました。

玉川大学	東海大学	創価大学	成蹊大学
<ul style="list-style-type: none"> • 学生を積極的に活用した支援 • 教員養成課程に位置付けられたESD 	<ul style="list-style-type: none"> • 外国にルーツを持つ子どもたちへの支援 • ユースを巻き込んだ活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 建学の精神とユネスコの理念の親和性 • 教育委員会との連携による支援 • 全学挙げてのSDGsへの取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> • サステイナビリティ教育研究センターを中心としたESD推進 • 小中高大の連携、カリキュラム接続のノウハウ

神奈川県ユネスコスクール連絡協議会との連携



A: 演劇で「平和のとりて」を築く

彫絵劇を用いた小学校高学年におけるいじめ防止の取り組み事例から、ユネスコ憲章前文に謳われている平和の精神を、いかにして日々の教育実践において具現していくのか、その重要性和難しさを参加者と共に考えました。



「いじめ」の予防に取り組むことは、ユネスコスクールの使命に鑑みて必須であり、そうした平和・人権教育の取り組みはユネスコスクールのネットワークを通じて広く日本中に発信・共有されるべきだと考えます。

B: 小学生と気候変動を学ぶ南極・北極教室

極地の自然を通して「気候変動を知る」ことや、持続可能な生活を実現するために、南極昭和基地での生活をヒントに普段の私たちの生活を見つめなおすことをテーマに、模擬授業、気候変動や温暖化に関する教材の紹介、今後の地球環境教育等についての意見交換などを行いました。



研究者と教育者のコラボレーションによって先端科学の成果を教育の場に持ち込むための試みとして、その効果を実感することができました。

C: 持続可能なユネスコスクール活動と地域連携

ユネスコスクールの運営・活動を持続可能なものにするために、校内での工夫・改善、学校間の連携、地域の関係機関との連携をどのように図っていけば良いかについて考えました。



管理職の理解、柔軟性や職員間の情報共有の場の設定、ユネスコスクール活動の校外への積極的な発信、学生ボランティアやコミュニティスクールの活用など、多くの有益な意見や提案が共有されました。参加者それぞれの立場で、今後活かしていくことが期待されます。

D: 「挨拶の仕方」から体験する世界の文化

留学生たちの協力を得て、握手、裏や柄のキスなど「挨拶のボディジェスチャー」を通じて世界の文化を体験するワークショップを開催しました。異文化理解や多文化共生をテーマに英語と日本語を交えて議論しました。



ユネスコスクールはどんな学校でも参加できる開かれたネットワークです。地元にある外国学校と交流し、個人レベルでの相互理解を深めることも、ユネスコスクールとしてできることのひとつではないでしょうか。

E: 地球市民教育とユネスコスクール海外連携

地球市民性の育成に向けた能力開発の手法とユネスコスクールの学校間連携の課題と可能性について、熱い議論が交わされました。学校自体が持続可能かつグローバル社会に対して開かれたものであることが必要だという認識で参加者が一致しました。



自らの人生を振り返ることで地球市民教育を自分事として捉えるワークショップでは、**教員自身の姿勢が児童生徒の姿勢を引き起こす最大の促進要因である**という洞察が共有されたことが大きな成果でした。

世界教師デー HAPPY TEACHER'S DAY!

当日は「世界教師デー」を記念し、参加者の皆さんに「先生」や「学校」に対する想いを書いてもらいました。

2019.10.5

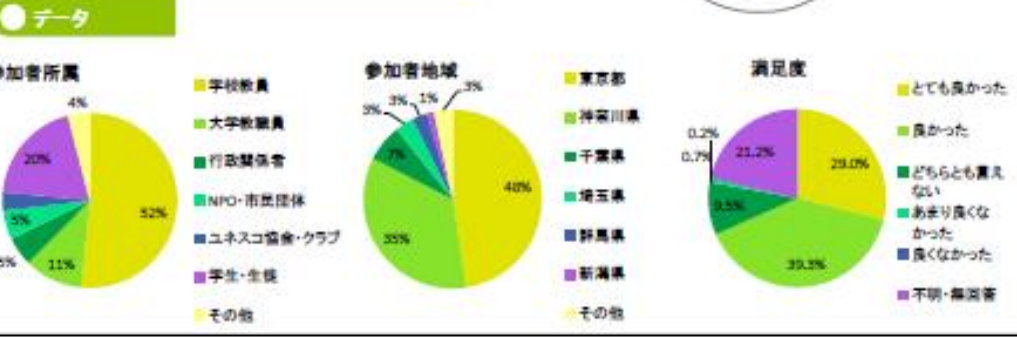
あなたと出会って先生になりました。

子どもに寄り添い、かがわれる教師に。

先生がいるから私たちは学べます！ありがとうございます

「明日の学校が楽しみ！」と賞える学校をつくりたい

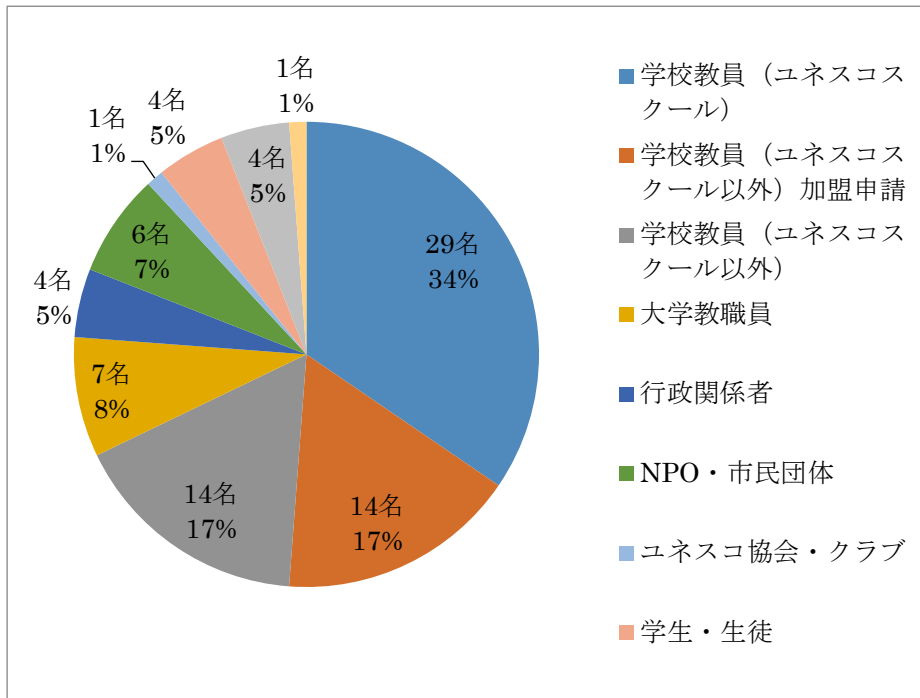
チャレンジできる先生でありたい！失敗はつきものだ！



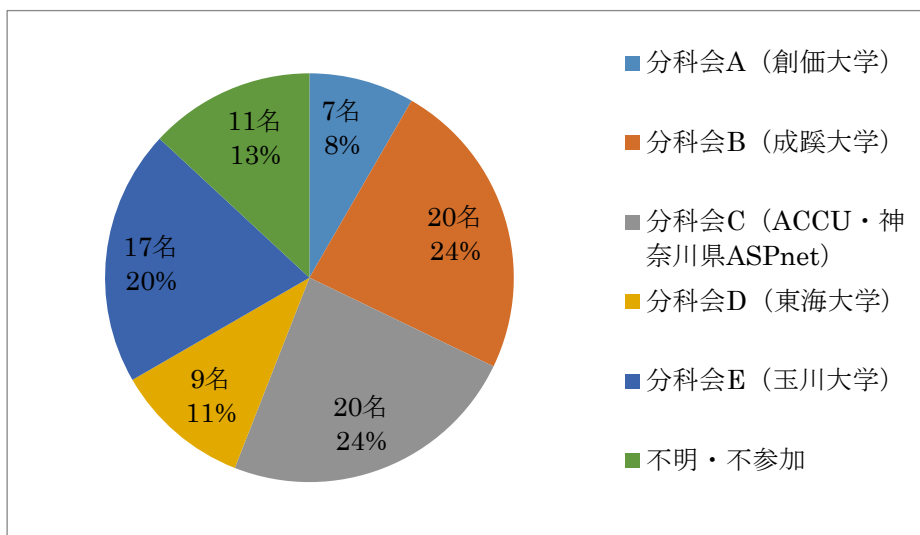


アンケート結果

1. この大会にはどのような立場で参加されましたか？ n=84

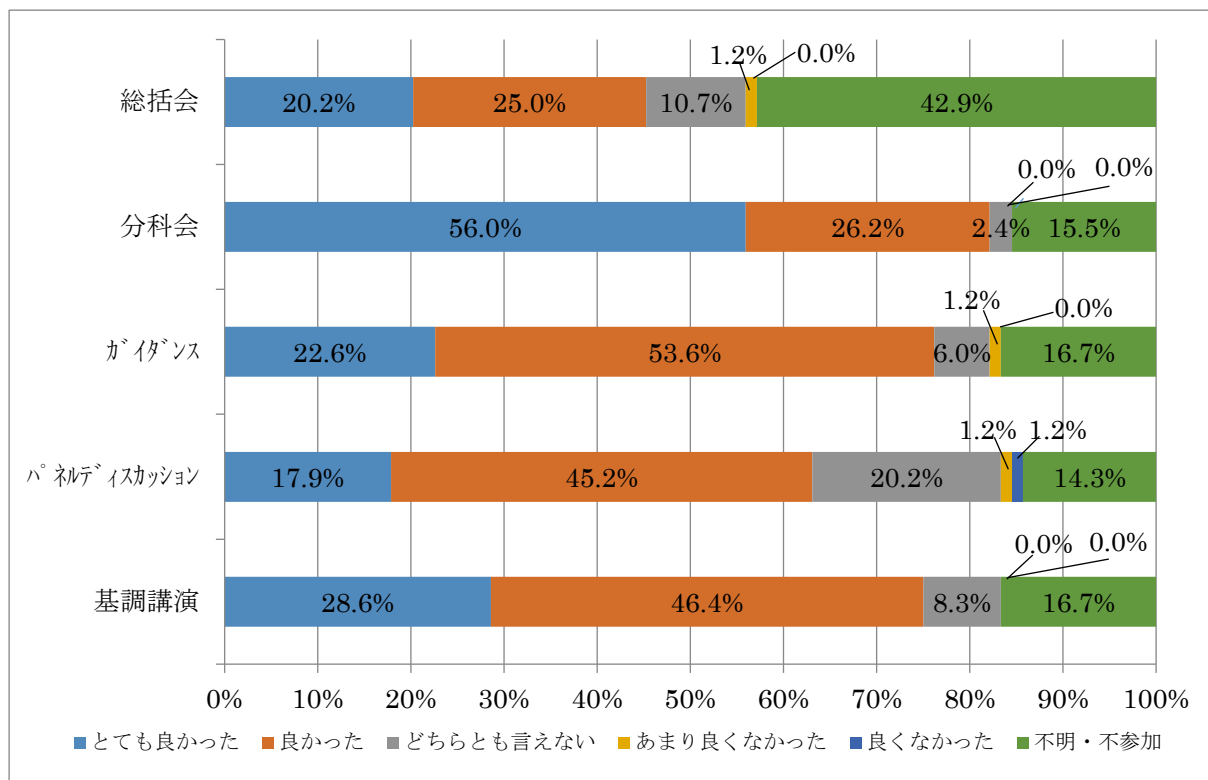


2. どの分科会に参加されましたか？ n=84

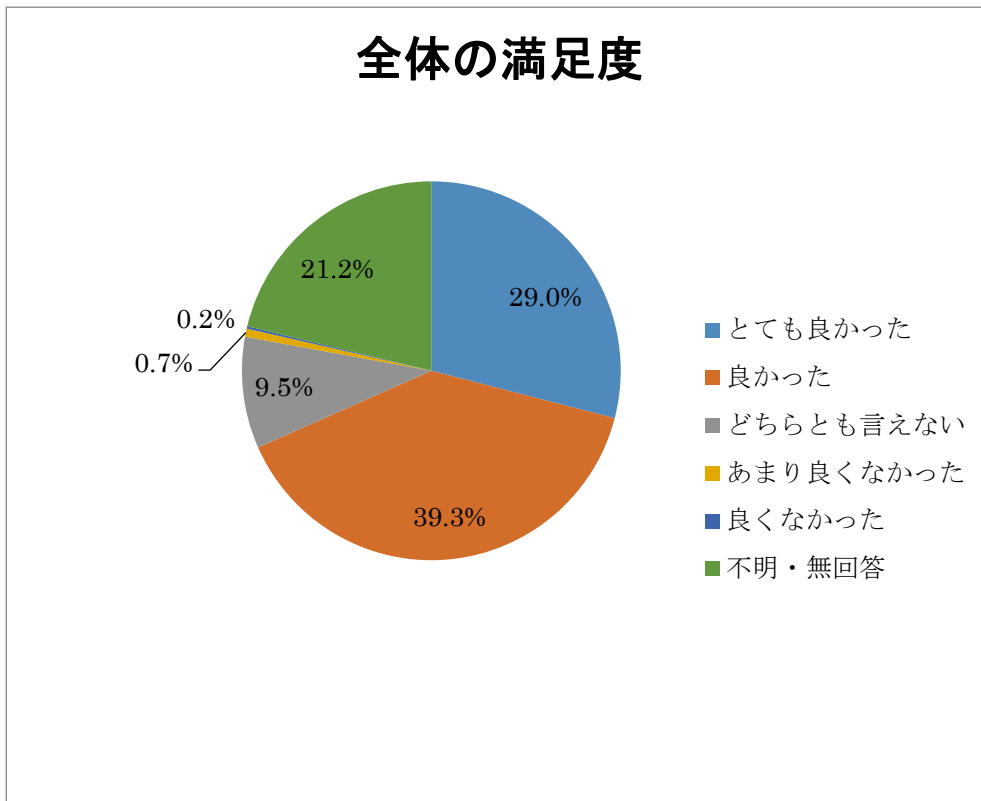


(注)それぞれの分科会の総参加人数ではなく、それぞれの分科会でアンケートを提出された方の人数

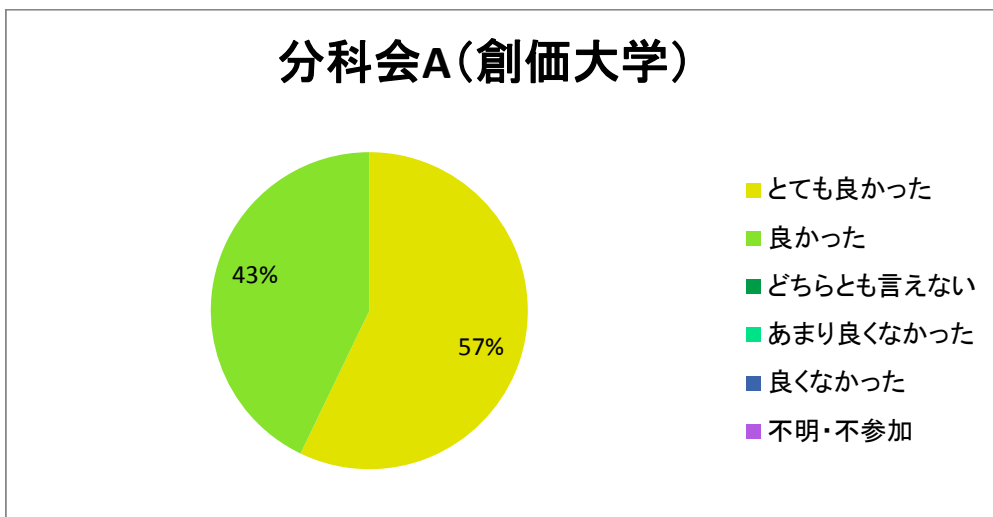
3. あなたは参加されたそれぞれのセッションをどのように評価されますか？ n=84



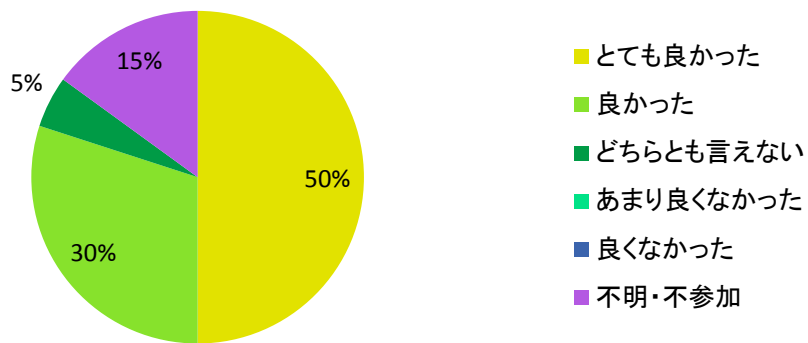
全体的な評価



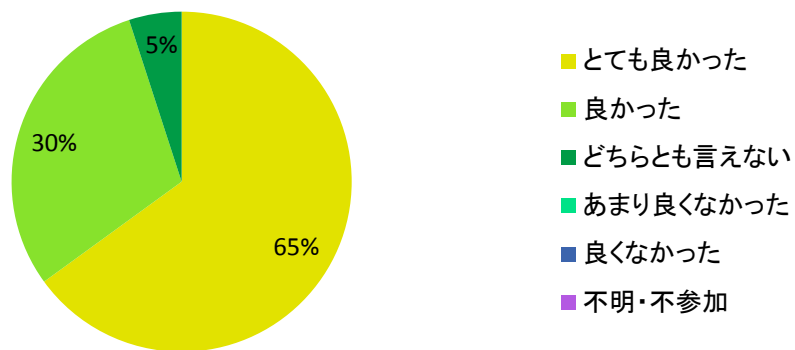
分科会ごとの評価



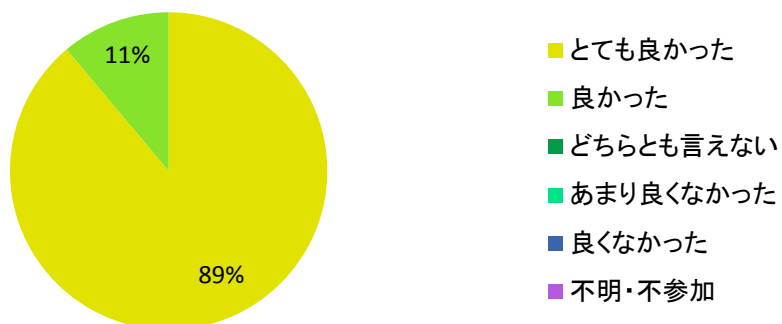
分科会B(成蹊大学)



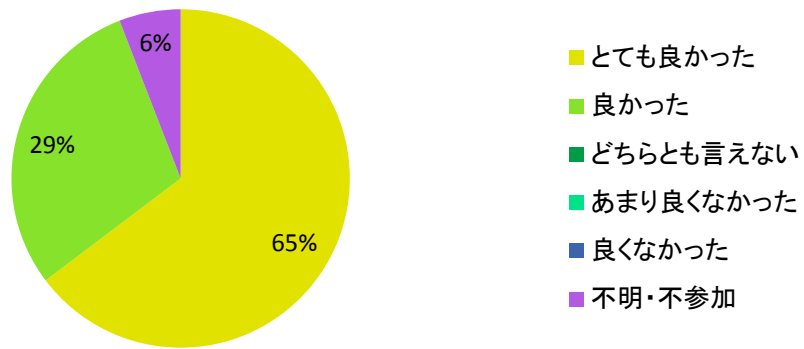
分科会C(ACCU・神奈川県ASPnet)



分科会D(東海大学)



分科会E(玉川大学)



アンケート用紙

1. この大会にはどのような立場で参加されましたか? 該当項目(複数可)に○をつけて下さい。

学校教員(ユネスコスクール) 学校教員(ユネスコスクール以外) 大学教職員
行政関係者 企業 NPO・市民団体 ユネスコ協会・クラブ 学生・生徒 その他

2. どの分科会に参加されましたか? 該当する分科会に○をつけて下さい。

分科会 A (創価大学) 分科会 B (成蹊大学) 分科会 C (ACCU・神奈川県 ASPnet)
分科会 D (東海大学) 分科会 E (玉川大学)

3. あなたは参加されたそれぞれのセッションをどのように評価されますか? ○をつけて下さい。

【基調講演】

とても良かった かなり良かった どちらとも言えない あまり良くなかった 良くなかった

【パネルディスカッション】

とても良かった かなり良かった どちらとも言えない あまり良くなかった 良くなかった

【ガイダンス(ユネスコスクール・ガイドラインの説明)】

とても良かった かなり良かった どちらとも言えない あまり良くなかった 良くなかった

【分科会()】

とても良かった かなり良かった どちらとも言えない あまり良くなかった 良くなかった

【総括会】

とても良かった かなり良かった どちらとも言えない あまり良くなかった 良くなかった

4. この大会で良かったと思われる点があれば、簡単にご記入ください(感想でもけっこうです)。

5. この大会で改善を要すると思われる点があれば、簡単にご記入ください。

6. ユネスコスクール関連情報を含む ACCU (ユネスコスクール事務局) メールマガジンの配信を希望しますか? はい/いいえ

申込時に申告頂いたメールアドレス以外のアドレスをご登録希望の場合は以下にご記入ください。

(_____)

7. もしお差し支えなければ、お名前・ご所属と連絡先をご記入ください。

ご氏名: _____ ご所属: _____ メールアドレス: _____

ご参加とご協力まことにありがとうございました。

平成31年度日本／ユネスコパートナーシップ事業
ユネスコスクール関東ブロック大会報告書

2020年3月

玉川大学・公益財団法人ユネスコ・アジア文化センター
東海大学・創価大学・成蹊大学