

6年 「自分再発見！！」 ～ハワイ宿泊学習を通して～

目指す子どもの姿

ハワイ宿泊学習を通して、言葉の壁や文化、立場の違いに気づき、世界の人の考え方や価値観の多様性を理解し、世界の人とともに平和を愛し、生きていく意欲と実践力を持つ。

	事前学習	事前学習	宿泊学習	事後学習行動・発信
	ステージ1（5年）	ステージ2（5年後半～6年）	ステージ3（宿泊学習）	ステージ4
	「ハワイってどんなところ？」		「世界中に友達をつくろう」	「自分が未来のためにできることを発信しよう！」
学習の流れと育てたい資質・能力	<p>◎ハワイについて知ろう</p> <p>1) ハワイってどんなところ？①④</p> <p>宿泊学習でハワイに行くことを伝え、ハワイの地理・歴史・文化について学習する。</p> <p>・地理・気候・自然・歴史・言葉・食文化・アロハスピリットなど。</p> <p>2) メリノール校との交流（英会話・英文作成）④⑤</p> <p><u>メリノールのお友達に e-mail オンライン自己紹介 直筆手紙にて交流を深める。</u></p> <p>・どんな子と交流するのだろうか。</p> <p>・好きな食べ物や好きなスポーツは私たちと違うのかな。聞いてみよう。</p> <p>・ハワイの学校と日本の学校の違いは何かな。</p> <p>紹介したいな。</p> <p>・ハワイのお友達は、どんなことに興味があるのだろうか。将来の夢は何かな。</p> <p>・ハワイのお友達も日本のお友達と一緒に、遊びが好きなのかな。日本の遊びを教えたい。</p> <p>・ハワイの文化も知りたいし、日本の文化も伝えたいな。</p> <p>3) 平和学習（パールハーバーについて知る）②③</p> <p>・<u>広島学習で学んだ「人と人とのつながりによる平和」について、さらに深く考えてみる。</u></p> <p>・原爆の子の像のモデル「佐々木貞子さん」の折り鶴がパールハーバーにあるのはなぜだろう。→<u>人と人とのつながり</u></p>	<p>◎奈良学園小学校や奈良県のことや、日本の昔遊び、文化、さらに平和学習とつなげて広島のことをハワイの友達に伝えよう。</p> <p>1) 日本の魅力ってどんなところ？①④⑥</p> <p>・奈良学園小学校の紹介（学校生活、学校行事など）</p> <p>・奈良県の紹介（観光スポット、有名なもの【柿の葉寿司、金魚、鹿、墨】）、</p> <p>・日本の紹介（日本の世界遺産、日本のお祭りなど）</p> <p>□日本の遊び、文化、習慣について</p> <p>・季節の行事（花見、盆踊り、お正月、おせちなど）</p> <p>・日本の食べ物（和食とは・和食のポイント・米・もち）</p> <p>・日本の昔遊び（かるた・けん玉・たこあげなど）</p> <p>・日本の習慣（お風呂の文化、挨拶はお辞儀、玄関で靴を脱ぐ）</p> <p>□広島について</p> <p>・広島の世界遺産（原爆ドームと厳島神社） 平和記念公園（平和の灯、平和の鐘など） 折り鶴の意味、平和の子の像</p> <p>※事前にプレゼンテーションを送り、お互いに視聴しておく。</p> <p>2) 宿泊学習でハワイについて知りたいことや考えたいことをまとめる①②③</p> <p>・ハワイのお友達と話したいことや聞いてみたいこと、また、アロハプログラムで学習した（・移民・植生・航海術・ハワイ語・食文化・アロハスピリットなど）ハワイの地理、歴史、文化、平和について見てきたことを明確にする。</p>	<p>◎言葉の壁や文化、立場の違いに気づき、世界の人の考え方や価値観の多様性を理解する。</p> <p>1) <u>パールハーバーでの活動②</u></p> <p>・潜水艦内見学、太平洋戦争になった原因の展示、原爆で亡くなった貞子さんの折り鶴の見学。→5年からの平和学習の続きとして、アメリカから見た太平洋戦争の視点を知った上で、平和について考える。</p> <p>2) <u>プランテーションビレッジでの活動②</u></p> <p>・今から100年前の日本人を含む、ハワイに移民してきた人々のプランテーション農園での生活様式を再現した、歴史資料施設を見学。→ハワイがたくさんの国の人を移民として受け入れた歴史や、そこで生まれた移民の文化を学ぶ。</p> <p>3) <u>大型スーパー買い物体験の活動④</u></p> <p>・ターゲットという大型スーパーでお買い物体験。→学習してきた英会話を活用し、コミュニケーションの難しさや伝わった喜びを実感する。</p> <div>言葉の壁や文化、立場の違いから多様性を感じる</div> <p>4) <u>メリノールスクールでの活動④⑤</u></p> <p>・メリノールの児童との交流</p> <p>→ペアの児童と一緒に遊び、英語で通じさせることの難しさや、言葉がなくてもつながりあえることなどを実感。（シャカサインやアロハの挨拶、ハイタッチ、ハグなど）</p> <p>5) <u>ビショップミュージアムでの活動②</u></p> <p>・星の航海術やガーデンツアー、クラフト体験を行う。</p> <p>→今のようにGPSなどない時代に、星座をたよりに航海をしていた話や、ハワイの植生、伝統芸術を学ぶ→ハワイの自然史、文化史を学び、日本との違いについて考える。</p> <p>6) <u>ビーチクリーンアップ活動②③⑥</u></p> <p>・LBE ハワイさんの指導の下、環境学習を行う。→ハワイのビーチから見える自然、その自然と共存するために私たちにできることを考える。</p>	<p>◎自分がどんなことができるか考えよう（キャリア教育・英語の重要性・世界視点）</p> <p>1) <u>ハワイ宿泊学習を通して学んだ、価値観の多様性や日本のよさについて話し合う</u> ②③④⑤</p> <p>2) ハワイで知ったこと学んだことを家族や後輩たちに伝えよう①②③④⑥（8月下旬尚志祭）</p> <p>3) <u>自分が未来のためにできることを考え、実践しよう→MY Dream（キャリア）②③④⑤</u></p> <p>・英語力をつけて、世界の人とつながりたい。</p> <p>・日本のよさをより知りたい。</p> <p>・自然をまもるためにできること</p> <p>・平和について考える</p> <p>・将来の夢につながる。</p> <p>4) 振り返りを交流し、これからやっていきたいことを決める①②③</p> <p>・これからずっと続けていけること。</p> <p>・家の人も協力してやっていけること。</p> <p>・何が何でもやること。</p>
	<p>〈英語〉ハワイ調べ学習 メリノールへの手紙 オンライン交流 【関連：Aーア】</p> <p>〈情報〉e-mail アロハプログラム 【関連：Bーウ】</p> <p>〈道徳〉「海を渡った折り鶴」 【関連：Aーア】</p> <p>・原爆の像のモデル佐々木貞子さんが折り鶴に込めた祈りが半世紀を経てニューヨークへ届く。平和への思いを育てる。</p>	<p>〈英語〉ハワイ調べ学習 【関連：Aーア】</p> <p>〈情報〉スライド作り 【関連：Bーウ】</p> <p>〈道徳〉自然愛護「クジラとプラスチック」 【関連：Aーウ】</p>	<p>〈英語〉ハワイ宿泊学習 【関連：Aーア】</p>	<p>〈特活〉尚志祭 【関連：Aーア】</p> <p>〈道徳〉国際理解・国際親善 【関連：Aーウ】</p> <p>「エルトウルル号ー友好の始まり」</p> <p>〈英語〉ハワイ宿泊学習報告会 【関連：Aーア】</p> <p>（国語）大切にしたい言葉 【関連：Bーウ】</p>
教科等とのつながり	※関連の視点の表記について 内容面＝視点A 方法面＝視点B A・・・強化 イ・・・付加 ウ・・・補完			