


「総合的な学習の時間」各学年の内容			全学年共通テーマ「持続可能な地域社会」								
1年テーマ「地域の魅力」			2年テーマ「地域の現状」			3年テーマ「地域の未来」					
学習内容	地域学習	「石狩市を知る・伝える」	地域学習	「隣接地域と比較して深掘りする」	地域学習	「地域の未来を提言する」					
	キャリア学習	「地域の産業：働くを知る」	キャリア学習	「職業体験：将来を展望する」	キャリア学習	「進路設計：生き方を考える」					
ねらい	地域学習	地域の産業や環境の実態を知り、主体的に地域の魅力をまとめ、伝える力を育む	地域学習	身近な他地域との産業などの比較により、地域の課題を多角的に捉える力を育む	地域学習	持続可能な地域を構築するための考えを確実に表現できる力を育む					
	キャリア学習	校外学習を通じて、社会生活に必要なこと、働くことの意味を探究する力を育む	キャリア学習	職業体験学習を通じて、自己理解を深め、将来を展望する力を育む	キャリア学習	進路学習を通じて、将来の進路設計を行う力を育む					
活動内容・探究型	オリエンテーション 1 全50		オリエンテーション 1 全70		オリエンテーション 1 全70						
	地域学習	1. 「地域の魅力」 20 ○石狩の環境 ・石狩海岸の海浜植物や石狩浜の実態調査を通して石狩市の環境に関する課題や対策について探究的に学習する。（石狩浜学習） SDGs14, 15 ○石狩の産業 石狩湾新港や石狩市が目指している未来に関わる施設などを見学する。（産業学習） SDGs 7, 9	地域学習	1. 「地域社会の現状」 27 ・持続可能な社会に向かうための課題について、循環型社会を視点にエネルギーや資源・ゴミについて探究的に学習する。（調べ学習） ・札幌市の施設などを訪問し、省エネ、環境への取組などについて学習する。（札幌市自主研修） ・他地域の「循環型社会と省エネ」を探り、石狩市との比較を行う学習をする（現地学習【札幌】）。 ・地域の課題を主体的に見出し、来年度に向けての学習課題を明確にする。 SDGs 7, 12	地域学習	1. 「地域の課題と未来」 26 ・持続可能な地域の構築のために「共生」「防災」「福祉」などを視点に地域・行政を交えて学習する。安心・安全で誰もが住みやすい地域を追究しながらアイデアを提案する。（調べ学習） ・首都圏の施設などを訪問見学し、防災、観光、省エネ、環境への取組などについて学習する。（現地学習【東京】） ・これまでの地域学習を総括し、地域の未来を提言するとともに自分自身が地域に貢献できることを考え、行動する。 SDGs 3, 11					
		3. 「まとめ・発表」 19 ・石狩の良いところを洗い出し、対話を通じて魅力の伝え方を考える。 ・地域を多角的に捉えながら課題を見つけ、よりよい地域の未来についてのアイデアを提案する。 ・以上の内容をまとめ、発表する（まとめ学習・文化祭発表） SDGs17		2. 「まとめ・発表」 19 ・札幌市と石狩市を比較しながら良い点や課題をまとめ、石狩市のよりよい循環型社会のあり方について提案し、発表する。（まとめ学習・文化祭発表） SDGs17		2. 「まとめ・発表」 19 ・首都圏と比較しながら石狩市の未来を考え、安心安全で誰もが住みやすい地域を追究しながらアイデアを提案し、発表する。（まとめ学習・文化祭発表） SDGs17					
		3. キャリア学習 9 「校外学習：働くを知る」 SDGs 8 ※校外学習以外は全て学活を要として実施		3. キャリア学習 20 「職業体験学習：将来を展望する」 SDGs 8 ※職業体験以外は全て学活を要として実施		3. キャリア学習 23 「進路設計：生き方を考える」 SDGs 8 ※進路設計以外は全て学活を要として実施					
		まとめ・振り返り 1		まとめ・振り返り 3		まとめ・振り返り 1					

\*評価規準・評価の観点は別紙

◎各教科、道徳、特活、学校行事(防災教室、手話講座)、地域、NPO各種団体、自治体との関連を図る	◎小学校の総合的な学習の時間との系統 テーマ「ふるさと探検隊（地域学習）」	◎生徒会：「平和・人権・異文化理解」の取組、 「アンネのバラ」育成など（文化部）
--	--	---