

<p>① 助成申請する活動の具体的な内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業実践プラン ・学校の年間授業の中での位置づけ 等 <p>(継続授業の場合は、これまでの資料を参考資料として添付して下さい。)</p>	<p>400字以内 ※30万枠の助成金申請は、別紙【様式②(2年計画)】も記入</p> <p>✓ 継続授業の資料として以下の資料を添付いたします。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ASPUnivNet 東海大学教養学部 2015 年年次報告書より(資料 1) ・ 平成 26 年度ユネスコスクール活動報告書添付資料(資料 2) ・ 『横浜シュタイナー学園 サステイナブルスクール報告書』(資料 3) → “学校の ESD 取組体制_横浜シュタイナー学園.pdf” がそれです ・ 『大都市の里山は未来につなぐたからもの』(資料 4) <p>前回 11 期に助成していただいた、総合的体験学習「暮らしと仕事」に基づく年間プロジェクトを今期も継続いたします。これは当学園の特徴のひとつである 3 年生～4 年生前半の学びです。これまで 14 年かけて定着した本プロジェクトでは、暮らしを生み出すための多くの道具を用います。今回は、家の柱を立てるための縦穴を掘るためのホールディガーや高所作業を安全に行うための脚立の新規購入、消耗した道具類の更新のための助成を申請させていただき、安全に配慮した取り組みを継続したいと考えています。また、生活を支える衣類をつくる体験プロジェクトとして、子どもの国雪印ふれあい牧場の体験費と現地で刈り取った原羊毛の代金もあわせて申請いたします。これらの体験がひとつながりとなった学びは、記録をとり、学習発表の場を設けるように計画しています。</p> <p>【授業プラン】</p> <p>(3 年生 1 学期～)</p> <p>毎朝 100 分間の枠で行うメイン授業では、自分たちの生活と関連づけながら、牧畜生活の学びとして、近隣の施設を訪問して羊の毛刈り体験やバターづくりを行う。口蹄疫の影響で、現在、毛刈りは見学のみであるが、刈り取られた毛を持ち帰らせていただいて、その毛を洗浄・脱脂し、きれいにすいて、フェルトや毛糸をつくり、実生活に使用できる道具(花瓶敷きや手鞆など)をつくる。さらに手仕事専科の時間を使って、かぎ針ケース、レッグウォーマー、ボールネットなども編み物で製作する。それらを家庭でも使ってもらうことで、自分の働きが皆のために役立つことを体験する。</p> <p>また、自らが大地に働きかけることで糧を得る営みである、米づくり、畑づくりを体験する。米づくりは、地域の里山の谷戸に水田をお借りし、地域に受け継がれてきた、谷戸の湧水を利用した米づくり文化にも目を向ける。米づくりは、横浜新治里山公園の指定管理 NPO のアドバイスをいただきながら進める。畑は、学園がお借りしている霧が丘校舎の大家さんの自然農の畑をお借りし、芋類を中心に育てる。また、校庭にも小さな畑を耕し、野菜や綿花、藍などを育てる。収穫物は、二学期に建てる家の神棚に供え、藍染めに用いる。収穫した芋類は他のクラスにも分かち合い、喜びを共有することの素晴らしさを学ぶ。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- ✓ 上記の体験のための「ふれあい牧場学校」の体験費を申請します（予算計画〈体験費〉(a)参照）。

(3年生2学期～)

人々は自然から糧を得るとともに、厳しい自然環境から身を守る知恵も培ってきた。3年生で行う家づくりは、そのような自然を克服する知恵であるとともに、健全に育つ自分の身体こそが自立していく自身の魂が憩う〈家〉であることを自覚させ、9歳前後の不安定な情緒を支える最良のカリキュラムである。授業では、世界各地の異なる自然環境下に多様なスタイルの家があることを学び、自分たちが暮らす環境ではどのような家がふさわしいかを考える。本学園は大きな里山に隣接しており、里山の保全活動を行っている愛護会に協力していただき、里山の竹林から竹を切り出し、その竹材で家をつくる。家づくりと並行して度量衡の学びも行う。古代人は人間の身体の一部の長さにとって、それを尺度とした。子どもたちも自分たちの腕や足の長さを単位として長さを表す体験を経て、現代の標準化された尺度への変遷を追体験する。これは、個別の事象から普遍性をもった規則が生み出されていくプロセスの体験と言える。

このような知識を前提に、家の設計に従って竹を切り、家の構造を組み上げていく。組み上げる前には、縄の結び方を学び、皆で地鎮祭も行う。

谷戸の田では、米がたわわに実っている。収穫した稲わらは、一部は家の屋根に葺き、一部は正月飾りに綯う。粃は自分たちの手で脱穀する。畑から収穫した芋類は地鎮祭の祭壇に飾る。ここでも度量衡の学びとして、重さによって収穫物を分けることを学ぶ。量が数値化されることで、価値の比較が客観的に可能となり、お金の学び（お店屋さん体験など）にもつながる。将来取り組む経済学の学びの入り口である。

並行する手仕事専科では、授業で使う竹の物差しの入れ物や笛袋を手編みしていく。

- ✓ 上記の家づくり授業で使用する三脚脚立、はしご兼用脚立、ホールディガー、のみの購入費を申請します（予算計画〈教材費〉a～d参照）。

(3年生3学期～)

家が完成した後は、ふたたび生活の学びに戻る。脱穀した米を里山の古民家の釜屋で炊きあげて食す。また、自然から得た素材を加工して様々なものを生み出す職人の仕事として、パン焼きなども体験する。中国語専科の時間にも、旧正月に当たる時期に水餃子を皮からつくり、月餅を食す。

並行する手仕事専科では、毛糸を丸く編み上げて帽子を作る。帽子も大切な頭部を包み守るための覆いである。自然の厳しさから自分を守る覆いがあるからこそ、私たちは安心して厳しい自然に働きかけて糧を得ることができるのである。こうして子どもたちは、地域の豊かな里山のなかで、人々が自然と対話しながら循環型の営みをつくり上げてきたイメージを獲得していく。

	<p>以上のように、1年以上かけてじっくり取り組む「暮らしと仕事」の学びは、次年度には次第に視野を広げて郷土学へと発展していく。里山に源流をもつ川を辿る小旅行では水の処理施設も見学し、水が生活のなかを流れて循環していくことも体験する。さらに、横浜村の吉田新田開拓の学びなど、それまでの学びを踏まえた地域の発展小史を学び、そこから日本地理へと学びは広がっていく。</p> <p>【年間授業のなかの位置づけ】</p> <p>このプロジェクトは年間を通じた総合カリキュラムであり、学年を越えて学びの内容がつながり、深化していく流れとなっています。詳細は、添付資料「横浜シュタイナー学園サステイナブルスクール報告書」を参照してください。</p>
<p>② 対象学年と人数</p>	<p style="text-align: center;">3 学年 19 人</p>
<p>③ 上記①の活動のねらい(ESDの視点に留意してお書き下さい。)</p>	<p>自然の恵みと厳しさの両面から人間が自然と関わってきたことを学び、自然に働きかけることで人々の暮らしが発展し、文化が育まれてきたことを理解する。地域の里山の生活に触れることで、循環型の生活への視座を獲得する。これらは、ESD や SDGs の以下のゴールについての包括的な学びとなる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ SDGs2「飢餓を終わらせ、食料安全保障及び栄養改善を実現し、持続可能な農業を促進する」→ 大地から生み出し、それを食す学び ・ SDGs6「すべての人々の水と衛生の利用可能性と持続可能な管理を確保する」→ 里山のわずかな湧水を有効利用した谷戸田の稲作を通じた水資源についての学び ・ SDGs11「住み続けられるまちづくりを」→ 家づくり体験を通じて、人の暮らしにとって居住する空間がいかに大切かを学ぶ ・ SDGs12「持続可能な生産消費形態を確保する」→ 里山の水田、竹林、畑で、自ら生み出し、食し、利用することで、生産と消費に関わる人の営みに気づき、その責任についても学ぶ ・ SDGs13「気候変動及びその影響を軽減するための緊急対策を講じる」→ 天候と結びついた農体験から、地の恵みが天の恵みでもあることを知り、気候変動が農を左右することを学ぶ ・ SDGs15「陸域生態系の保護、回復、持続可能な利用の推進、持続可能な森林の経営、砂漠化への対処、ならびに土地の劣化の阻止・回復及び生物多様性の損失を阻止する」→ 里山の循環型の生活に学ぶ ・ SDGs17「.パートナーシップで目標を達成しよう」→ 皆の共同作業によって大きな家（目標）が完成する原体験をもつ <p>私たちが実践している「暮らしと仕事」の学びは、子どもたちが自ら体験している日々の生活と関連付けながら、人類史的な牧畜文化、農耕文化の誕生を追体験し、人間の根源的な営みを体験的に掴み取ることを目指している。地域の教育資源である里山の循環型の暮らしを学びの舞台とすることで、未来に向け</p>

	<p>て再び築き直さなくてはならない循環型社会の原イメージをもつことも大きな目標である。</p> <p>物事を、概念ではなく、色彩豊かなイメージによって理解できる3年生の時期に、自分のリアルな生活体験を人類史的なイメージと結び付けて包括的に学ぶことで、高学年での世界地理や日本史、世界史の学びなどにおいても、自分自身に引きつけて主体的に取り組める感受性が培われるのである。</p>	
④ 持続可能な社会づくりに必要な価値観や能力・態度の習得など、上記①の活動を通して、期待される変容について、記入して下さい。	学校	<p>授業時間の多くをふんだんに校外学習に費やす「暮らしと仕事」のカリキュラムが、子どもたちの学びの領域を学校外へと一気に広げていく。生きた経験こそが真の学びであることを、子どもたちは理解する。これがSDGs4「包摂的かつ公正な質の高い教育を提供し」へのアプローチとなる。</p>
	教員	<p>発達段階が幼児期の延長にある1年生、2年生を、その発達段階にふさわしく物語とイメージによって育ててきた教員は、3年次に入り、大地に足をつけた「暮らしと仕事」のカリキュラムを通じて、自らをも大きく成長させる。子どもの成長とともに学習課題も教授法も大きく変化する9才の節目に、この優れたカリキュラムがあることで、教員は子どもたちとともに学び、成長し、変容することができるし、できなくてはならない。このような教員像が、持続可能な社会を生み出す教育の核を担うものと私たちは考えている。</p>
	児童生徒	<p>3年生という発達段階の節目にあって、その変化を不安なく迎え入れられるような手助けを、子どもたちが学習活動から得られることは幸せである。上記のとおり、1・2年生で培われた想像力を、ファンタジーの世界から実生活へと橋渡ししていくことで、複雑な社会課題に創造的に向き合う能力を育てている。</p>
⑤ 活動実践において、地域の団体（NGO、自治会等）の協力がある場合はその団体名。	<p>株式会社雪印子どもの国牧場 横浜市新治里山公園・にいほる里山交流センター （指定管理者：NPO 法人新治里山「わ」を広げる会） 新治・谷戸田を守る会（上記NPOに含まれる団体） 新治市民の森愛護会 杉崎農園</p>	
⑥ 学習発表会 開催予定	<p><input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有 ← いずれかに<input checked="" type="checkbox"/>を入れて下さい</p> <p>「有」を選択した場合は、下記項目も回答してください。</p> <p>◆開催時期： <u>2022年随時報告予定</u></p> <p>◆開催方法：<input type="checkbox"/>オンラインと対面</p> <p>◆対 象：<input type="checkbox"/>保護者と教職員およびNPO 会員</p>	
⑦ 過去申請・助成実績	<p>それぞれ、該当するものに<input checked="" type="checkbox"/>を入れてください。年度は募集年度です。</p> <p>◆12期(2020年度)：<input type="checkbox"/>助成を受けた <input type="checkbox"/>応募したが不採択 <input checked="" type="checkbox"/>応募なし</p> <p>◆11期(2019年度)：<input checked="" type="checkbox"/>助成を受けた <input type="checkbox"/>応募したが不採択 <input type="checkbox"/>応募なし</p>	