





(2) 活動の詳細

① 活動内容

※チェック事項 1-2, 2-1 に対応

ア. 活動分野 (複数選択可)

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1. 環境 | <input type="checkbox"/> 2. エネルギー                 | <input type="checkbox"/> 3. 防災                      | <input type="checkbox"/> 4. 生物多様性            |
| <input type="checkbox"/> 5. 気候変動          | <input checked="" type="checkbox"/> 6. 国際理解、文化多様性 | <input checked="" type="checkbox"/> 7. 地域の伝統文化、文化遺産 | <input checked="" type="checkbox"/> 8. 人権・平和 |
| <input type="checkbox"/> 9. 健康・福祉         | <input checked="" type="checkbox"/> 10. 食育        | <input type="checkbox"/> 11. 持続可能な生産と消費             | <input type="checkbox"/> 12. 貧困              |
| <input type="checkbox"/> 13. エコパーク        | <input type="checkbox"/> 14. ジオパーク                | <input type="checkbox"/> 15. グローバルシチズンシップ教育 (GCED)  |  |
| <input type="checkbox"/> 16. ジェンダー平等      | <input type="checkbox"/> 17. その他( )               |   |  |

イ. 活動を通して育みたい資質や能力 (複数選択可)

|   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1. 批判的に考える力                | <input type="checkbox"/> 2. 未来像を予測して計画を立てる力          |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3. 多面的、総合的に考える力 | <input checked="" type="checkbox"/> 4. コミュニケーションを行う力 |
| <input type="checkbox"/> 5. 他者と協力する態度               | <input checked="" type="checkbox"/> 6. つながりを尊重する態度   |
| <input type="checkbox"/> 7. 進んで参加する態度               |  |
| <input type="checkbox"/> 8. その他(自由記入 )              |  |

ウ. 活動時間 (複数選択可)

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 教科の時間                         | <input type="checkbox"/> 2. 総合的な学習の時間 |
| <input type="checkbox"/> 3. 特別活動等                         | <input type="checkbox"/> 4. クラブ活動     |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5. その他(自由記述 普段の保育の中で) |                                       |

エ. 使用した教材 (書籍、ウェブサイト、パンフレットなど具体名)

|  |
|--|
|  |
|--|

- ② ユネスコスクールとしての活動を各校の教育課程（指導計画）にどのように位置付けているか。指導内容を適切に定め、指導方法の工夫改善に努めているか。（200～300字程度）

※チェック事項 1-2, 1-3 に対応

各クラス継続した活動としてテーマを定め、年間の活動計画の中に取り入れながら保育を行っている。そのテーマだけに囚われず、季節や時期に合わせて子どもが興味を持った物、活動に注目し変容しながら行っている。毎年同じテーマにするのではなく、活動に多様性を持ち幅広い視点を子ども達に持ってもらえるように昨年のテーマを振り返りながらテーマ設定ができるように工夫している。

- ③ 学校全体で組織的かつ継続的に活動に取り組める体制や環境をつくるため、どのような取組を行っているか。（200字程度）

※チェック事項 1-4 に対応

自然を使ったネイチャーゲームを取り入れ、季節に合わせて身近な自然に気付ける工夫を行っている。また、散歩先で興味を持った動植物、室内で育てている植物の成長を見守っていく中で気付いた発見や疑問を新たな活動に繋げて行っている。各クラスの行っている活動の報告を会議等で他クラスとも共有し、新たな面から子ども達の良さに気付けるようにしている。

- ④ ユネスコスクールとしての活動の質の向上のための学校活動の評価（内部/外部）の方法・具体的内容と、それによって明らかになった成果と課題。（200字程度）

※チェック事項 1-5 に対応

外部からの活動（ワールドビジョン等）は主に幼児クラスを対象に行っているため、担当している保育士から子どもの反応や活動を行ってみてどうだったかの振り返りを行っている。また、12月の時期にはそうした活動から自分たちに何か出来ることはないかを考え、献金の活動に繋がられるよう各クラスで子ども達と話しをしている。

- ⑤ ESD の推進拠点としての活動成果の発信方法・内容と、発信により得られた効果。(200字程度) ※チェック事項 2-2 に対応

年度末に各クラスで進めてきた活動報告のまとめをレポート化して提出してもらい、どんなテーマで研究、実践してきたかを共有している。また、ワールドビジョンジャパンの方々の話やクラスで行ったESD活動を写真でクラスボードに貼り、保護者の方にも共有できるように努めた。

- ⑥ 学校以外の団体との協働・交流・ネットワーク形成(地域コミュニティ、大学、ESD活動支援センター、ESDコンソーシアムとの連携など)  
(200字程度) ※チェック事項 2-3 に対応

年長児は地域のデイホームに訪問し利用者とのふれあいを行ったり、消防署に見学し仕事内容を教えてもらったりと地域との交流を大切にしている。敬老会など日頃あまり保育園に来る事が少ない方とも子ども達がどんな活動をしているかを見に来ていただく機会も設けている。

- ⑦ 国内外のユネスコスクールとの交流・ネットワーク形成(200字程度) ※チェック事項 2-4 に対応

年に2回ワールドビジョンジャパンの方に来て頂きその時子ども達が興味をもってほしい内容(災害、世界の貧困など)についてお話頂いている。実際に物に触れて体験をしたり、日頃あまり考えることの少ないテーマを分かりやすく伝えてくれるので、良い学びの機会となっている。

- ⑧ ユネスコスクールの活動による効果について、特筆すべき（特に強調したい）内容（例えば児童生徒、教員、カリキュラム・教授法、学校経営、地域・保護者との関係など様々な面でのポジティブな変化）（200字程度）  
※チェック事項 2-5 に対応

自然の少ない都会の中で、どれだけの自然を見つけられるか環境や食育のテーマを用いて考える機会を設けることができ、身近なものを大切にしようとする意識が芽生えている。また、普段あまり気にすることがない国際社会のテーマでは日本から世界に目を向け、文化の違いを知ることにより豊かな心を育むことに繋がっている。そうした活動を保護者、地域にも伝えることで保育園で行っている活動の相互理解を深めることができている。

- (3) 平成 30 年度の活動計画（200～400字程度）

今年度は「環境」に特化した活動が特に多く行われ、また日本ではない国出身の保護者からその国の文化を紹介して頂く機会を設けることができた。保護者や地域など保育士以外のネットワークも広げ、活動を展開していきたい。今回どのクラスも「継続した活動」に重きをおいて保育をしたことにより、子どもの気付きを丁寧に見つけることができていた。次年度もそうした子どもの気付きを大切に、継続できる活動を増やしていけるようにしたい。

