

# 平成 29 年度ユネスコスクール年次報告書

## 1. 学校概要

学校名 金沢市立金石町小学校  
種 別 ☐ 保育園・幼稚園 ☒ 小学校 ☐ 小中一貫※注1  
☐ 中学校 ☐ 中高一貫※注2 ☐ 高等学校  
☐ 教員養成大学 ☐ 専修学校、各種学校  
☐ 特別支援学校  
☐ その他（例：小中高一貫）  
※注1 義務教育学校を含む ※注2 中等教育学校を含む  
所在地 〒920-0338  
石川県金沢市金石北四丁目1-1  
E-mail kanaiwa-e@kanazawa-city.ed.jp  
Website http://www.kanazawa-city.ed.jp/kanaiwa-e  
幼児児童生徒数 男子 159名 女子 155名 合計 314名  
幼児・児童・生徒の年齢 5歳～12歳

## 2. 報告期間

平成29年4月～平成30年3月

## 3. 活動内容

### (1) 活動の概要

本校は金沢市の西部に位置し、明治5年に開校して今年度で147年目になる伝統ある学校であり、学校の西側には日本海が広がり、夏場はさわやかな風とともに汐の香りが漂う自然豊かな環境である。かつては、北前船の寄港地として賑わいをみせ、学校の南西には古くからの町並みが広がっている。また、東側には金沢港があり、まさしく海とともに発展を遂げてきた地域である。ユネスコスクールの認定を受け9年目となり、環境や伝統・文化を主要テーマとして持続可能な教育の実践に取り組んでいる。

具体的には、地域の伝統文化、健康・福祉、キャリア教育を柱に、①金石の伝統についての学習、②人々が共に生きることについての学習、③銭屋五兵衛についての学習、④仕事観に係わる学習を行った。

### ① 金石の伝統についての学習

児童は、金石のお祭りで行われている「悪魔払い」について知り、どんな事をしてなぜ長い間受け継がれているのかなど調べた。家族や地域の人にインタビューをしたりして情報を集める活動を通して、自分たちの町、金石に興味を持ち始めていた。地域のお年寄りや壮年会の方に来ていただき、実際に悪魔払いの動きについて教えてもらい話を聞くことで、地域の人々の願いを学ぶことができた。

## ②人々が共に生きることについての学習

児童はまず、アイマスクをつける活動をし、目の不自由な人々の生活について考えた。そして、目の不自由な人に便利な道具にはどんなものがあるか、サポートをする時はどうしたらよいかなど本やインターネットで調べた。この学習を通して、児童は目だけではなく、足や耳が不自由な人の生活にも関心を持つようになった。また、自分の周りの環境について改めて考えさせたことで、金石の町の福祉についても関心をもつようになった。

## ③金石の偉人についての学習

金石の銭屋五兵衛について知り、記念館の見学をおこなった。記念館の見学から持った疑問についてそれぞれが本やインターネットで調べ、まとめた。また、地域の方のお話を聞いたり、インタビューをしたりして、その生き方を学んだ。最後に、銭五検定を受け、地域の偉人である銭屋五兵衛についての理解をさらに深めた。

## ④仕事観に係わる学習

色々な職業があることを知り、それをもとに自分の目指す職業について考えた。その後、会社経営者、歯科医、材木屋、南極観測隊の方など人生の先輩から、仕事についての話を聞いた。色々な方の話を聞き、どの職業も「人のためになること」が根底にある考え方であると知り、これからの自分の生き方においてはどうかすることができかを改めて考えた。将来目指す職業について具体的なものは決まらなくても、自分の生き方を見つめ直す良い機会となったと考える。



① 悪魔払いについて学ぶ活動



② 目の不自由な人の体験をする活動



③ 銭屋五兵衛について話を聞く活動



④ 仕事について話を聞く活動

(2) 活動の詳細

① 活動内容

ア. 活動分野 (複数選択可)

|                                              |                                                       |                                                     |                                   |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 環境               | <input type="checkbox"/> 2. エネルギー                     | <input type="checkbox"/> 3. 防災                      | <input type="checkbox"/> 4. 生物多様性 |
| <input type="checkbox"/> 5. 気候変動             | <input type="checkbox"/> 6. 国際理解、文化多様性                | <input checked="" type="checkbox"/> 7. 地域の伝統文化、文化遺産 | <input type="checkbox"/> 8. 人権・平和 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 9. 健康・福祉 | <input type="checkbox"/> 10. 食育                       | <input type="checkbox"/> 11. 持続可能な生産と消費             | <input type="checkbox"/> 12. 貧困   |
| <input type="checkbox"/> 13. エコパーク           | <input type="checkbox"/> 14. ジオパーク                    | <input type="checkbox"/> 15. グローバルシチズンシップ教育 (GCED)  |                                   |
| <input type="checkbox"/> 16. ジェンダー平等         | <input checked="" type="checkbox"/> 17. その他( キャリア教育 ) |                                                     |                                   |

イ. 活動を通して育みたい資質や能力 (複数選択可)

|                                                     |                                                        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 批判的に考える力                | <input checked="" type="checkbox"/> 2. 未来像を予測して計画を立てる力 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3. 多面的、総合的に考える力 | <input checked="" type="checkbox"/> 4. コミュニケーションを行う力   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5. 他者と協力する態度    | <input checked="" type="checkbox"/> 6. つながりを尊重する態度     |
| <input type="checkbox"/> 7. 進んで参加する態度               |                                                        |
| <input type="checkbox"/> 8. その他 (自由記入 )             |                                                        |

ウ. 活動時間 (複数選択可)

|                                              |                                                  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 教科の時間            | <input checked="" type="checkbox"/> 2. 総合的な学習の時間 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3. 特別活動等 | <input type="checkbox"/> 4. クラブ活動                |
| <input type="checkbox"/> 5. その他 (自由記述 )      |                                                  |

エ. 使用した教材 (書籍、ウェブサイト、パンフレットなど具体名)

- ・ [KANAIWA POWER \(悪魔払いのページ\)](#) - 金石町壮年会
- ・ [館の案内](#) - 銭屋五兵衛記念館

② ユネスコスクールとしての活動を各校の教育課程 (指導計画) にどのような

に位置付けているか。指導内容を適切に定め、指導方法の工夫改善に努めているか。(200～300字程度)

※チェック事項 1-2, 1-3 に対応

主に、総合的な学習の時間にユネスコスクールとしての活動を位置づけている。3・5年生は地域に関わる学習、4年生は公共社会に関わる学習、6年生は将来に関わる学習というように、各学年の発達段階に応じた活動を設定している。毎年、担当学年の指導内容についてふり返り、指導方法の改善について話し合いをしている。

- ③ 学校全体で組織的かつ継続的に活動に取り組める体制や環境をつくるため、どのような取組を行っているか。

校内にユネスコ掲示板を設置し、児童が見通しを持って活動をするができるようにしている。それぞれの学年がどのような流れで1年間の学習をしているのかを写真や文章、また児童作品を掲示して見せることで、次年度の学習に興味を持っている様子がうかがえた。

- ④ ユネスコスクールとしての活動の質の向上のための学校活動の評価(内部/外部)の方法・具体的内容と、それによって明らかになった成果と課題。(200字程度)

学校活動の評価については、各学年や隣接学年においてしか行われていない。全学年の教員で活動の評価をする場を年度末に設けることで、次年度の活動に活かすことができるような場を設定していきたい。

- ⑤ ESD の推進拠点としての活動成果の発信方法・内容と、発信により得られた効果。(200字程度) ※チェック事項 2-2 に対応

金沢市主催のユネスコスクール実践発表会に参加することで、他校の活動について知ったり、自校の活動の報告をしたりすることができた。他校の活動について知ることで、ESD の新たな学習方法や地域との連携の仕方について学ぶことができた。児童にとっても、よい刺激となったと考えられる。

- ⑥ 学校以外の団体との協働・交流・ネットワーク形成(地域コミュニティ、大学、ESD活動支援センター、ESDコンソーシアムとの連携など)  
(200字程度) ※チェック事項 2-3 に対応

地域の伝統について学習をする学年があるため、地域の施設の方、公民館の方との交流があった。これらの方から学ぶだけでなく、学んで考えたことについて広めるような場を設けるようにしていきたい。

- ⑦ 国内外のユネスコスクールとの交流・ネットワーク形成(200字程度) ※チェック事項 2-4 に対応

校内においては、学習したことを伝え合い交流の場を設けているが、他校や国外との交流は行っていない。中学校区を活用し、国内の学校とのネットワーク形成をしていきたいと考える。

- ⑧ ユネスコスクールの活動による効果について、特筆すべき（特に強調したい）内容（例えば児童生徒、教員、カリキュラム・教授法、学校経営、地域・保護者との関係など様々な面でのポジティブな変化）

他学年にわたり、金石町や金沢市など地域の伝統文化について学ぶ活動を行うことで、児童は自らのまちに興味・関心を持ったり、誇りに思うようになってきている。また、地域の方や保護者をゲストティーチャーとして招くことで、相互によい関係ができていると考えられる。

### （３）平成 30 年度の活動計画

昨年までと同様の活動を行っていく。

３年生：金石の伝統についての学習

①金石に興味を持つ、②地域の方々から金石の話を聞く、③調べ学習をして情報を集める、④わかった情報をまとめる、⑤２年生に発信する

４年生：人々が共に生きることについての学習

①目の不自由な人の生活を調べる、②調べたことをまとめる、③まとめたことを発信する。

５年生：金石の偉人についての学習

①金石の「銭屋五兵衛」という偉人を知り施設見学を行う、②銭屋五兵衛について調べる、③地域の方のお話を聞きまとめる、④全員が銭五検定を受け理解を深める。

６年生：仕事観に関わる学習

①いろいろな職業について調べる、②調べたことをもとに、自分がなりたい職業を考える、③世の中の仕組みを調べ職業の意義をつかむ、④人生の先輩にお話をしてもらう。