

3. 活動内容

(1) 1年間の主な活動内容について記載願います。

- ① 本校では、平和学習の一つとして約7年前から、「NPO法人ひろしま点灯虫の会」が主催しているピースキャンドルの制作に参加している。今年度はひろしま点灯虫の会講師を招聘することが難しかったため、講習会に出席し、作成の方法を学んだ教員が指導に当たることでピースキャンドルを作成することができた。全校行事として平和学習に取り組んでおり、児童生徒の発達段階に応じた事前学習、事後学習を行い、平和の大切さを学習している。
- ・ 7月に本校体育館で行った平和学習（ピースキャンドル作り）では、ロウをとかして牛乳パックに入れ、各自がピースキャンドルを制作した。ピースキャンドルの側面には、事前学習で学んだことを基に平和の願いを込めてメッセージを書いたり、絵を描いたりした。完成したピースキャンドルは、平和集会で、児童生徒が集合した中、体育館の照明を消し、生徒が作成した原爆ドームの模型とともにステージに飾り点灯した。その後、児童生徒が平和について考えたことや感じたことを発表し、平和の歌をみんなで合唱した。
 - ・ 8月6日の広島原爆記念日には、本校で制作したピースキャンドルを原爆ドームの周りに他の参加校のピースキャンドルとともに並べ、点灯した。
 - ・ 事後学習では、7月の校内ピースキャンドル作り、平和の思いの発表や合唱の様子、8月6日のピースキャンドルの点灯の様子等を写真やビデオで視聴することで「平和への願い」を新たにした。
- ② 国際理解学習として、多様な文化を受け入れる意識を育むために、スウェーデンのタルバッカ特別支援学校と姉妹校提携を結び、メールや手紙、作品などでの交流を深めている。
- ・ 年に2回、手紙と作品での交流を行っている。クラスごとに思い思いの作品を制作し贈った。タルバッカ特別支援学校からもたくさんの作品をいただいた。交流のための作品を制作することや届いた作品を展示スペースで見えることを通して、日本以外の文化を知り、多様な文化を受け入れていく意識を育むためのよい機会となっている。
- ③ 日常の学習において、平和教育全体計画を基に、平和を意識した授業の取組を行っている。また各クラスで「平和教育実践記録」を記入している。本年度の主な実践記録は次のとおりである。

題材	内容
平和について知ろう	○絵本「ノントンぶらんこのせて」を題材に、仲間の気持ちを考えたルールづくりを通しての仲間づくり ○平和についての絵本の読み聞かせ ○「サダコと原爆」広島に落ちた原

	<p>爆について佐々木貞子さんの体験を通して、その恐ろしさや命の大切さについて考えた。</p> <p>○平和のメッセージづくり</p> <p>○戦争や原爆について知り、平和についての関心を高めた。</p> <p>○「つるにのって」のお話を聞き、被爆した女の子の気持ちを考えた。</p> <p>○平和の歌を歌った。</p>
ピースキャンドルづくり	<p>○ピースキャンドルづくりを行い、キャンドルにメッセージや思いを描きこんだ。</p> <p>○国際理解や国際協調の視点に立ち、世界平和を願い国際社会に貢献することを考えた。</p>
平和集会	<p>○小学部全員で作った原稿を読むのを聞いた。</p> <p>○平和のメッセージを掲示した。</p> <p>○原爆ドームづくりを通して学習したこと発表した。</p> <p>○平和について学習したことを発表した。</p>
今日から三学期「おともだち」	<p>○転入生と「おともだち」を一緒に読んだ。</p>
ちいちゃんのかげおくり	<p>○主人公が戦争中の日々を精一杯生き、なくなっていく物語を読むことを通して戦争によって失われるものや日常の大切さを考えた。</p>
「ひとつの花」「はだしのゲン」	<p>○戦争のやるせなさ、戦争はいけないという気持ちを深めることができた。</p>
「もっと知りたい広島」	<p>○原爆ドーム、平和公園、平和資料館の見学。</p>
「はだしのげん」	<p>○絵本などをもとに平和について考えた。</p> <p>○平和についての自分の思いを発表した。</p>
「おりづるの旅さだこの祈りを乗せて」	<p>○絵本などをもとに平和について考えた。</p> <p>○平和についての自分の思いを発表した。</p>
「いわたくんのおばあちゃん」	<p>○写真を撮られたくないいわたくんのおばあちゃんの気持ちを考え、平和の大切さについて学習した。</p>
「とりのうた」	<p>○「とりのうた」を歌うことで世界</p>

	に届けたい手紙の言葉について考えた。
ビデオ絵本「つるちゃん」	○沖縄戦について考え、平和について自己表現した。
オリンピックについて	○オリンピックの歴史や問題点について学習した。
「平和のしらべ」というテーマでの作品制作	○高等学校総合文化祭の作品制作を通して平和について考え、陶土作品として表現した。
「火垂るの墓」	○ビデオ鑑賞を通して、平和について考えた。
平和のメッセージカード作り	○高等学校総合文化祭に向けて平和のメッセージカードを作成し発表した。
貼り絵で「平和」を表現する	○「平和」をイメージしたものを貼り絵で表現した。
平和の歌 「スマイル」「島唄」 「おりづる」「さとうきびばたけ」	○歌詞に込められた思いを考えながら歌唱した。平和学習で学んだことを生かし歌に思いを込めた。
平和を表現しよう	○大きな和紙を染色し、折鶴を折り願いを込めた。
宿泊学習 平和公園・平和祈念資料館見学	○見学場所の調べ学習を行い、発表した。
平和のメッセージ	○他校の生徒が作成した平和のメッセージをみて感じたことを自分のメッセージとして表現した。

(2) 活動時間について (下記から選択して下さい。)

- 通常の授業時間を使用 (総合的な学習の時間を含む)
- 時間外活動の時間を使用
- ユネスコクラブの活動として実施
- その他 ()