2016.2.23

大教大附属高校池田校舎　５９期生　総合学習

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2014年度　総合Ⅰ予定（1年時1単位） | | | | |
|  |  |  | 総　合 | |
| 4 | 10 | 木 | 1 | オリエンテーション「総合学習のこれまでとこれから」  対立孤立  から  共生協調  へ |
| 17 | 木 | 2 | 生きる意味を考える①「ﾋﾞﾃﾞｵ：かなえちゃんの記録から」 |
| 24 | 木 | 3 | 生きる意味を考える②「ﾋﾞﾃﾞｵ：西島祥子さんの生き方から」 |
| 5 | 1 | 木 | 4 | 生きる意味を考える③「ｱｸﾃｨﾋﾞﾃｨー：一番大切なもの」 |
| 8 | 木 | 5 | 世界一大きな授業  世界の諸問題と私達のつながり |
| 15 | 木 | 6 | **クロカリ①「食を通して世界を考える」＋ｵﾘｴﾝﾃｰｼｮﾝ** |
| 6 | 12 | 木 | 7 | **クロカリ②「チョコ/世界のランチ」** |
| 19 | 木 | 8 | **クロカリ③「チョコ/世界のランチ」　④動物の権利** |
| 26 | 木 | 9 | **クロカリ⑤「水/和食」　⑥気候変動と食糧問題** |
| 7 | 3 | 木 | 10 | **クロカリ⑦「水/和食」　⑧The Other Side of the Cup of Coffee** |
| 10 | 木 | 11 | **クロカリ⑨パームオイルと私　⑩『食』に関わる意識のデータ化から** |
| 9 | 1 | 月 |  | 宿題提出（人権・平和・環境・開発・防災・・・新聞記事から） |
| 4 | 木 | 12 | 新聞記事を読む①  世界の諸問題の  見方  考え方 |
| 11 | 木 | 13 | 新聞記事を読む②　～興味を持ったテーマとは～ |
| 18 | 木 | 14 | テーマ学習のテーマを設定する①～与えられた本からテーマをさがす～ |
| 10 | 2 | 木 | 15 | テーマ学習のテーマを設定する②～与えられた本からテーマをさがす～ |
| 9 | 木 | 16 | テーマ学習のテーマを設定する③～与えられた本からテーマをさがす～ |
| 16 | 木 | 17 | テーマ学習のテーマを設定する④　～研究テーマ探し～ |
| 30 | 木 | 18 | セッションに向けて①「テーマ決定1」 |
| 11 | 6 | 木 | 19 | セッションに向けて②「テーマ決定2　調査1」 |
| 20 | 木 | 20 | サンダン高校の生徒を迎えよう①準備  学びの  交流 |
| 27 | 木 | 21 | サンダン高校の生徒を迎えよう②本番 |
| 12 | 4 | 木 | 22 | セッションに向けて③「調査とまとめ2、」  調査  研究 |
| 1 | 8 | 木 | 23 | 個人レポート提出と班内発表 |
| 15 | 木 | 24 | 班のレポート作成１(班レポート完成目標） |
| 20 | 火 |  | 2年生のポスターセッション参加 |
| 22 | 木 | 25 | セッションに向けて⑤「レポート最終〆切、ポスター作製１」 |
| 29 | 木 | 26 | セッションに向けて⑦「ポスター作製２、改善と発表原稿」 |
| 2 | 5 | 木 | 27 | 班内発表  プレゼン  共有  学び合い |
| 19 | 木 | 28 | 発表2時間連続 |
| 26 | 木 | 29 | 振り返（最終授業） |
| 3 | 5 | 木 | 30 | 月１２５６ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ２０１５年度　総合Ⅱ予定（2年時　2単位、以下は2時間連続授業で実施） | | | | |
| 4月 | 14 | 火 | 1 | オリエンテーション「総合学習のこれまでとこれから」 高校生宣言をよむ　栗林プレゼン　植松努TEDｘプレゼン  見通す  世界会議 |
| 21 | 火 | 2 | 環境問題の考え方①8つの環境課題を調べる　クラス8班 A4用紙1枚　　[温暖化・種の絶滅・オゾン・人口爆発・環境ホル・森林減・酸性化・水資源減]  地球環境問題の鳥瞰図的理解 |
| 28 | 火 | 3 | 世界一大きな授業 |
| 5月 | 19 | 火 | 4 | 環境問題の考え方②8つの環境課題を発表する　クラス8班 |
| 26 | 火 | 5 | 環境問題の考え方③　～地球環境問題の本質を探る～　ｳｰﾘｰﾗﾝｷﾝｸﾞ |
| 6月 | 9 | 火 | 6 | 環境問題の考え方④　～解決へ向けた柱とは～　人口問題の考え方  視点  視座  考え方 |
| 16 | 火 | 7 | 環境問題の考え方⑤　ビデオ「環境白書」より食料・エネ・自然経済価値 |
| 23 | 火 | 8 | 「過去の総合Ⅱから学ぶ」　講義 |
| 30 | 火 | 9 | 環境都市の考え方　ビデオ学習「巨大都市　未来への選択」より |
| 7月 | 15 | 水 |  | 修学旅行に向けて  視点  視座  テーマ  探し |
| 16 | 木 | 10 | 班分け　クラス４班　今後の進め方　部門分け |
| 9 | 1 | 火 | 10 | レポート提出 オリエンテーション　安心安全信頼の空間づくりとは |
| 8 | 火 | 11 | プロジェクトの全体像を考える①(伊丹空港農村都市、池田ｷｬﾝﾊﾟｽＳＤ計画) |
| 15 | 火 | 12 | プロジェクトの全体像を考える②　５つの研究テーマを考える① |
| 10 | 13 | 火 | 13 | 全体像から研究テーマを考える②　テーマ別調べ学習  テーマ  学習 |
| 20 | 火 | 14 | テーマ別調べ学習と共有　全体像の修正へ |
| 27 | 火 | 15 | **テーマ別調べ学習中間報告レポートＡ４一枚提出**②中間発表準備① |
| 11 | 10 | 火 | 16 | 班内で全体像をさらに深める　中間発表準備②  ｸﾞﾙｰﾌﾟ  創造  活動 |
| 17 | 火 | 17 | **『中間発表』**　プロジェクト別に集まり構想を発表、ディスカッション |
| 21 | 水 |  | 発表授業 |
| 25 | 水 | 18 | テーマ別調べ学習と共有　全体像の修正へ |
| 12 | 1 | 火 | 19 | テーマ別調べ学習と共有　班の冊子作り、班で10～１6ページ① |
| 1 | 12 | 火 | 20 | 班内企画提案会議1、班の冊子作り、班で10～１6ページ② |
|  | 19 | 火 | 21 | 班で冊子を読み、班内企画提案会議2、発表準備①：パワーポイント+α  ﾌﾟﾚｾﾞﾝ  共有  学び合い |
|  | 26 | 火 | 22 | 全体のまとめとパワーポイント、発表原稿作り②　発表時間8～10分 |
| 2 | 2 | 火 | 23 | 全体のまとめとパワーポイント、発表原稿作り③ |
| 9 | 火 | 24 | **プレ発表**（4か所で発表・ディスカッション） |
| 16 | 火 | 25 | 発表練習（１時間授業） |
| 23 | 火 | 26 | **最終発表プレゼン**（3か所で発表・さつき5、ＰＥＣ6、音楽室5） |
| 3 | 1 | 火 | 27 | まとめと振り返り |