

平成 27 年度ユネスコスクール年次報告書

報告期間：平成 27 年 4 月～平成 28 年 3 月

1. 学校概要

学校名 広島市立幟町小学校

種 別 ☐ 保育園・幼稚園 ☒ 小学校 ☐ 小中一貫教育
☐ 中学校 ☐ 中高一貫教育 ☐ 高等学校
☐ 教員養成 ☐ 技術/職業教育
☐ 特別支援学校 ☐ その他 ()

所在地 〒730-0016

E-mail nobori@e.city.hiroshima.jp

Website _____

児童生徒数 男子 282 名 女子 229 名 合計 511 名
 児童・生徒の年齢 6 歳～12 歳

2. 実施活動（複数選択可）

- ☐ 地球規模の問題に対する国連システムの理解
- ☐ 国際理解
- ☐ 世界遺産
- ☒ 平和・人権
- ☒ 環境
- ☐ 気候変動
- ☐ 生物多様性
- ☐ エネルギー
- ☐ 防災
- ☐ 食育
- ☐ 伝統文化
- ☐ そのほか ()

3. 活動内容

1 ねらい

持続可能な社会づくりのために、平和の担い手となる子どもを育てる

2 活動報告の構成

- (1)「幟町小学校キャリア支援プラン」について
- (2)「幟町小学校E S Dカレンダー」について
- (3)「平成27年度幟町小学校研究構想」について
- (4)「第4学年の取組」について
 - ①目標と年間計画
 - ②学年E S Dカレンダー
 - ③環境学習
 - ④平和学習
- (5)「成果と課題」について
- (6)来年度に向けて

3 活動報告

(1)「幟町小学校キャリア支援プラン」について

本校では、持続可能な開発のための教育の実現に向けて、6年間の発達段階を踏まえた「キャリア支援プラン」を作成し、「ルールを守って、上手にかかわり、命を守ろう!」を合言葉に教育活動を推進しています。

このキャリア支援プランについては、年度初めに職員研修を行うと共に、PTA総会や学級懇談会でも保護者に説明し、共通理解を図っています。

①「幟町小学校キャリア支援プラン」のねらい

ア 小学校で既に取り組んでいる6年間の様々な分野における「学びの累積」を社会へ繋がる「キャリア」として捉え、児童一人一人に定着するよう支援します。

イ 子育てにかかわる人々に、子どもが6年間で学びを累積していく過程を、発達段階と照らし合わせて示し、保護者や地域の方々の協力を得ます。

ウ 子ども自身が、自己の成長を振り返り、学びのねらいを見いだす手がかりとなるようにし、個々の自立を支援します。

幟町小学校キャリア支援プラン													
発達段階		低学年				中学年				高学年			
		1年		2年		3年		4年		5年			
		6歳		～7歳		～8歳		～9歳		～10歳			
		発達の特徴		前操作期		具体的操作期		形式的操作期		発達の特徴			
(by ピアジェ)		・自己中心性、直観的思考、ごっこ遊び …物の外観(見た物)によって影響を受けたり歪められたりする思考。一貫性がなく、保存や可逆的思考が難しい。(粘土の形を変えると量もかわったように思える等)				・共感、因果関係、論理的思考 …他者の視点から客観的に対象を捉えることが可能。保存概念を獲得。自己中心性は脱し、協応した思考も可能になるが、具体物に即してしか運用されない抽象性。				・論理的抽象的思考・思春期 …12歳頃より大人まで。可能な組み合わせを考えたり、三段論法、推論、仮説演繹的思考(もし～ならば～だろう)も現れる。科学実験も確実に行えるようになる。			
幟プログラム		思いやりの心をもつ たくましい子どもの育成											
		学校教育目標		学年目標		ルールを知り守りながら自分を大切にできる子		ルールを理解し守りながら自分や友達を大切にできる子		正しいルールブックを作りながら自分も友達も大切にできる子			
ルール	学習	基礎											
		芸術・表現											
		生活科											
		社会科・理科											
		総合的な学習の時間											
		道徳・特別活動											
		フィールド											
		家・学校											
		地域											
		身近な社会											
いのち	生活	学習姿勢		よく聞く・やりとける		ていねいにやりとける		生活とつなげて学ぶ		学びの意義を知る			
		家庭学習(各学年課題)		家庭学習の習慣づけ・宿題の提出		毎日続けて30分～40分		自主的・計画的に50分～1時間		学び方を工夫し生かす			
		遊び		ルールが分かる・ルールを守る		ルールブックの形成		正しいルールブックで判断する		正しいルールブックで判断する			
		行動		善悪の判断を知り正しいやり方を教わって理解する		何が良くなかったのか振り返りどうすれば防げたかこれからどうするか考える		こうすればどうなるか見通しをもち良くなるシナリオを選択できる		自律的道徳観・動機論的判断			
		道徳観		他律的道徳観・結果論的判断									
		評価		他者評価		主観的自己評価		客観的自己評価		客観的自己評価			
		仕事内容		自分の責任を果たす仕事(一人一役)		学級の役に立つ仕事		学校の役に立つ仕事		学校の役に立つ仕事			
		目標		自分の仕事をきちんとできる		友達と協力して仕事ができる		工夫して役に立つ仕事ができる		工夫して役に立つ仕事ができる			
		学習対象		家族の役割や仕事		地域で働く人々		色々な職業・働く喜び		色々な職業・働く喜び			
		いのち	生命・生き方の学習	平和学習		慰霊祭参加		被爆アオギリ・エノキ		はだしのゲン		佐々木禎子さん	
福祉体験学習(内容と方法)				いろいろなちがいがいい・障害理解		視覚障害理解		聴覚障害理解		肢体不自由理解			
生と性の学習				おんなのおとこのこ		おへそってなあに		男女の違い		発達と変化			
体力づくり				楽しく力いっぱい運動		基本的な動きや組み合わせた動き		体や運動について理解し、個に応じた体力づくり		栄養や食文化について知り、感謝して食べる			
食育(給食)				マナーを知って楽しく食べる		苦手なものも工夫して食べきる		健康によい生活(食事・運動・休養)		けがや病気の予防、たくましい体づくり			
健康管理				基本的な生活習慣									
いじめ防止学習				「してもされてもいいやなこと」ではなく「してもされてうれしいこと」をする		相手の気持ちを考えて行動できる		自他の行動を判断しいじめを止めたり防いだりすることができる		自他の行動を判断しいじめを止めたり防いだりすることができる			
かかわり	人間関係			自立		自分のことは自分でする		友達と助け合える		下学年や友達の支援ができる		ストレスマネジメント・アンガーマネジメント	
				自他支援		自分から友達や先生に喜べる		友達に力を借りる・喜べる		いろいろななかかわり方について知る		客観的な見方で自分について考える	
				他者		友達のよいところを見つけられる		身近に手本を見つけ、友達の成功と共に喜べる		他者の喜びを共有し、互いに磨き合い、仲間と共に成長しようとする。ボランティアの心が育つ		仲間意識・リーダー同士・友人	
		家族に		確認してほしい		見守ってほしい		任せてほしい		仲間意識・リーダー同士・友人			
		友人関係		なかよしの友達		仲間意識		仲間意識・リーダー同士・友人		仲間意識・リーダー同士・友人			
		たてわり班等異学年交流で意識されること		6年生のお兄さんお姉さん、2年生		後輩の1年生		下学年と上学年の狭間、低学年の手本		クラブ活動(他学年を手本にする)			
		つけたいかわる力		あいさつができる、わがままをがんする、いやなことをされたらいやだという、ありがとうがいえる		正しい言葉遣いができる、ルールを守る、下学年のお手本になる、高学年に協力できる		やさしい言動で適切なかかわりができる、敬語が正しく使える、問題解決力・小集団運営力をつける		クラブ活動(他学年を手本にする)			
		ふれあい参観ねらい・テーマ		国語科・音楽科・生活科(で学んだこと)		地域学習		佐々木禎子さん		英語科や野外活動			
		地域への発信		国語科・音楽科・生活科(で学んだこと)		地域学習		佐々木禎子さん		英語科や野外活動			
		いのちを守ること		ルールを守ること		上手にかかわること		仲間意識・リーダー同士・友人		仲間意識・リーダー同士・友人			

② 幟町小学校キャリア支援プラン「ルール」

6年間の学びの系統性の中で、ルールやマナーを守って生活できる子どもを育てます。

③ 幟町小学校キャリア支援プラン「いのち」

6年間の学びの系統性の中で、平和を愛し、命を大切にすること子どもを育てます。

④ 幟町小学校キャリア支援プラン「かかわり・地域への発信」

6年間の学びの系統性の中で、進んでかかわり、共に高まり合う子どもを育てます。

(2)「幟町小学校ESDカレンダー」について

「幟町小学校キャリア支援プラン」をもとに、本校では、各部の部長と協力しながら研究推進部が学校全体のESDカレンダーを作成し、「ルール、いのち、かかわり」を意識した年間計画を作成しています。

幟町小学校ESDカレンダー

[illegible]

① 幟町小学校ESDカレンダー「ルール」

ルールを守ることの心地よさを感じて、落ち着いた環境のもとに学習したり生活したりすることを目指しています。

② 幟町小学校 ESD カレンダー「いのち」

学校行事だけではなく、各部・各学年が、いつごろ、どんなことに重点を置いて指導すれば良いかを項目で示しています。

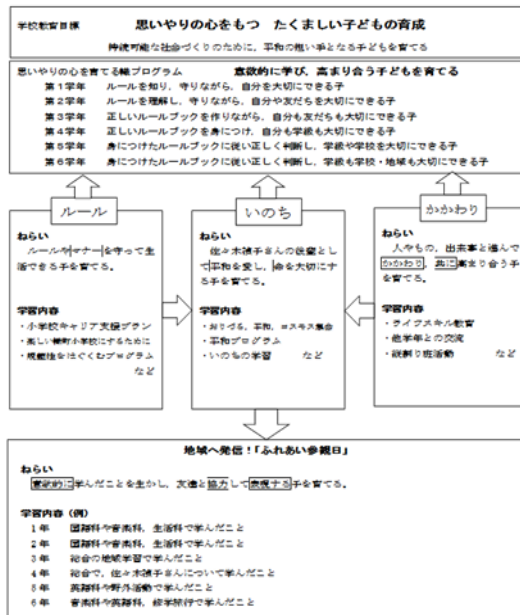
③ 幟町小学校 ESD カレンダー「かかわり」

これを作成する際には、横の成熟度はもちろんのこと、縦のつながりも意識しています。

(3)「平成27年度幟町小学校研究構想」について

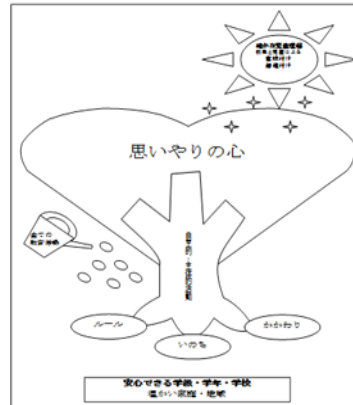
本校では、「思いやりの心をもつ、たくましい子どもの育成」という学校教育目標を達成するために、今年度は、「持続可能な社会づくりのために、平和の担い手となる子どもを育てる」という研究主題のもと、各学年の目指す子ども像を明確にして、研究をスタートしました。ESDカレンダーについては、「思いやりの心を育てる幟プログラム」とし、その実践を通して、児童の自主的・主体的活動と教員や児童による「意味付け・価値付け」を重視して、今年度は「してもされてもうれしいこと」を増やすことを目標に、研究を重ねてきました。

幟町小学校 研究構想



研究仮説





確かな児童理解のもと、児童と共に創り上げる「幟プログラム」を全教育課程で実践し、その過程や結果に対する「意味付け・価値付け」を重視することで「してもされてもうれしいこと」が学校にあふれ、「意欲的に学び、高まり合う子ども」が育つであろう。



① 楽しい幟町小学校にするために

本校では、いじめを無くし、思いやりの心を育てるために、「楽しい幟町小学校にするために」という具体的行動規範を児童に示して指導に当たり、年間2回のアンケート調査により、研究の成果をはかっています。

思いやりの心を育てるために、「してもされてもうれしいこと」「言葉・親切・仲間づくり」が増えるよう、子どもたちの言動に機を逃さず意味付けや価値付けを行ってきました。その結果十分な成果を上げました。

 みんなでなくそう! 		 みんなであそぼう! 	
してもされても いやなこと		してもされても うれしいこと	
(元気が なくなる 言葉や 行い)		(元気が出る 言葉や 行い)	
①	わるくち 悪口	①	言葉 あいさつ(「おはよう」「さようなら」「またね」)や「だいじょうぶ?」「だいじょうぶだよ」「やったね」「さんねん!」「がんばれ」「すごいね」「よかったね」など やさしい言葉をかけること。
②	ぼうりよく 暴力	②	しんせつ 親切 待つ、ゆずる、助けるなど人を思いやること。物や人を大切にすること。
③	いや がらせ	③	なかま づくり いっしょに遊ぶ、教え合う、助け合う、お手本にする、協力して仕事をするなど あたたくかかわり合うこと。

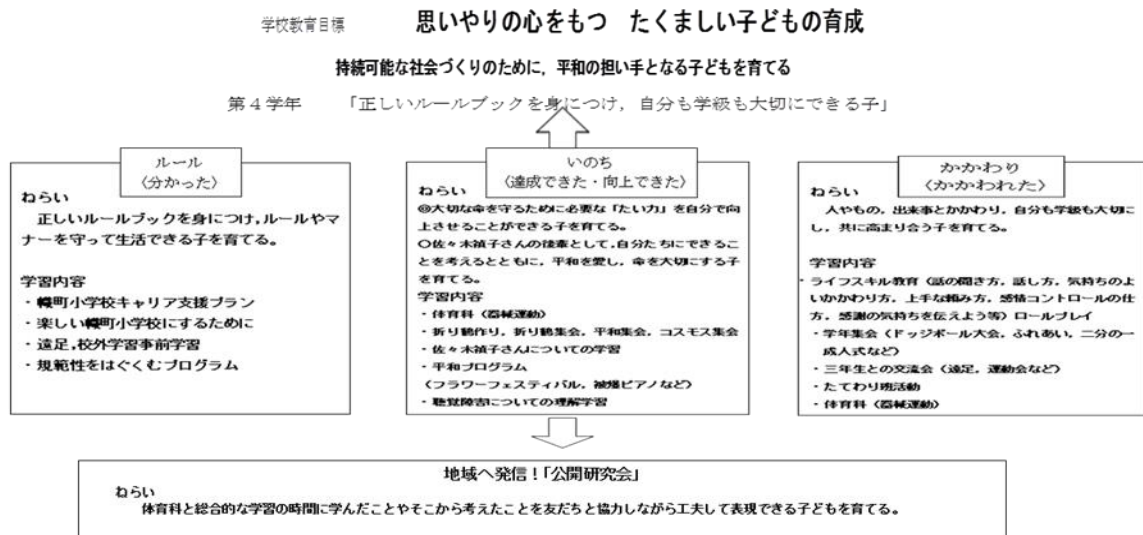
(4) 「第4学年の取組」について

以上の、全体計画をもとに、具体的な学年の取り組みを、第4学年を例にとって紹介します。

①目標と年間計画

今年度は、「ルール」で主に環境学習を、「いのち」で本校の卒業生である佐々木禎子さん(原爆の子の像のモデル)の学習を通して平和学習を、「かかわり」でライフスキル教育を進めていきました。

(1)目標と年間計画



② 学年ESDカレンダー

本校では、行事や教科、領域の学習を縦や横のつながりだけではなく、道徳教育も意識して整理しています。

(1)学年ESDカレンダー

内容・単元	1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期	7学期	8学期	9学期	10学期	11学期	12学期
道徳の時間	人々の生活と文化 4-11 道徳の時間・心 4-12 道徳の時間・心 4-13 道徳の時間・心 4-14 道徳の時間・心	社会生活と文化 4-11 道徳の時間・心 4-12 道徳の時間・心 4-13 道徳の時間・心 4-14 道徳の時間・心	自然と文化 4-11 道徳の時間・心 4-12 道徳の時間・心 4-13 道徳の時間・心 4-14 道徳の時間・心	環境と文化 4-11 道徳の時間・心 4-12 道徳の時間・心 4-13 道徳の時間・心 4-14 道徳の時間・心	健康と文化 4-11 道徳の時間・心 4-12 道徳の時間・心 4-13 道徳の時間・心 4-14 道徳の時間・心	安全と文化 4-11 道徳の時間・心 4-12 道徳の時間・心 4-13 道徳の時間・心 4-14 道徳の時間・心	平和と文化 4-11 道徳の時間・心 4-12 道徳の時間・心 4-13 道徳の時間・心 4-14 道徳の時間・心	国際と文化 4-11 道徳の時間・心 4-12 道徳の時間・心 4-13 道徳の時間・心 4-14 道徳の時間・心	未来と文化 4-11 道徳の時間・心 4-12 道徳の時間・心 4-13 道徳の時間・心 4-14 道徳の時間・心	文化と文化 4-11 道徳の時間・心 4-12 道徳の時間・心 4-13 道徳の時間・心 4-14 道徳の時間・心	文化と文化 4-11 道徳の時間・心 4-12 道徳の時間・心 4-13 道徳の時間・心 4-14 道徳の時間・心	文化と文化 4-11 道徳の時間・心 4-12 道徳の時間・心 4-13 道徳の時間・心 4-14 道徳の時間・心
教科	国語 4-11 国語 4-12 国語 4-13 国語 4-14 国語	国語 4-11 国語 4-12 国語 4-13 国語 4-14 国語	国語 4-11 国語 4-12 国語 4-13 国語 4-14 国語	国語 4-11 国語 4-12 国語 4-13 国語 4-14 国語	国語 4-11 国語 4-12 国語 4-13 国語 4-14 国語	国語 4-11 国語 4-12 国語 4-13 国語 4-14 国語	国語 4-11 国語 4-12 国語 4-13 国語 4-14 国語	国語 4-11 国語 4-12 国語 4-13 国語 4-14 国語	国語 4-11 国語 4-12 国語 4-13 国語 4-14 国語	国語 4-11 国語 4-12 国語 4-13 国語 4-14 国語	国語 4-11 国語 4-12 国語 4-13 国語 4-14 国語	国語 4-11 国語 4-12 国語 4-13 国語 4-14 国語
算数	数の性質 4-11 算数 4-12 算数 4-13 算数 4-14 算数	数の性質 4-11 算数 4-12 算数 4-13 算数 4-14 算数	数の性質 4-11 算数 4-12 算数 4-13 算数 4-14 算数	数の性質 4-11 算数 4-12 算数 4-13 算数 4-14 算数	数の性質 4-11 算数 4-12 算数 4-13 算数 4-14 算数	数の性質 4-11 算数 4-12 算数 4-13 算数 4-14 算数	数の性質 4-11 算数 4-12 算数 4-13 算数 4-14 算数	数の性質 4-11 算数 4-12 算数 4-13 算数 4-14 算数	数の性質 4-11 算数 4-12 算数 4-13 算数 4-14 算数	数の性質 4-11 算数 4-12 算数 4-13 算数 4-14 算数	数の性質 4-11 算数 4-12 算数 4-13 算数 4-14 算数	数の性質 4-11 算数 4-12 算数 4-13 算数 4-14 算数
理科	物質 4-11 理科 4-12 理科 4-13 理科 4-14 理科	物質 4-11 理科 4-12 理科 4-13 理科 4-14 理科	物質 4-11 理科 4-12 理科 4-13 理科 4-14 理科	物質 4-11 理科 4-12 理科 4-13 理科 4-14 理科	物質 4-11 理科 4-12 理科 4-13 理科 4-14 理科	物質 4-11 理科 4-12 理科 4-13 理科 4-14 理科	物質 4-11 理科 4-12 理科 4-13 理科 4-14 理科	物質 4-11 理科 4-12 理科 4-13 理科 4-14 理科	物質 4-11 理科 4-12 理科 4-13 理科 4-14 理科	物質 4-11 理科 4-12 理科 4-13 理科 4-14 理科	物質 4-11 理科 4-12 理科 4-13 理科 4-14 理科	物質 4-11 理科 4-12 理科 4-13 理科 4-14 理科
社会	社会 4-11 社会 4-12 社会 4-13 社会 4-14 社会	社会 4-11 社会 4-12 社会 4-13 社会 4-14 社会	社会 4-11 社会 4-12 社会 4-13 社会 4-14 社会	社会 4-11 社会 4-12 社会 4-13 社会 4-14 社会	社会 4-11 社会 4-12 社会 4-13 社会 4-14 社会	社会 4-11 社会 4-12 社会 4-13 社会 4-14 社会	社会 4-11 社会 4-12 社会 4-13 社会 4-14 社会	社会 4-11 社会 4-12 社会 4-13 社会 4-14 社会	社会 4-11 社会 4-12 社会 4-13 社会 4-14 社会	社会 4-11 社会 4-12 社会 4-13 社会 4-14 社会	社会 4-11 社会 4-12 社会 4-13 社会 4-14 社会	社会 4-11 社会 4-12 社会 4-13 社会 4-14 社会
総合的な学習の時間	総合的な学習の時間 4-11 総合的な学習の時間 4-12 総合的な学習の時間 4-13 総合的な学習の時間 4-14 総合的な学習の時間	総合的な学習の時間 4-11 総合的な学習の時間 4-12 総合的な学習の時間 4-13 総合的な学習の時間 4-14 総合的な学習の時間	総合的な学習の時間 4-11 総合的な学習の時間 4-12 総合的な学習の時間 4-13 総合的な学習の時間 4-14 総合的な学習の時間	総合的な学習の時間 4-11 総合的な学習の時間 4-12 総合的な学習の時間 4-13 総合的な学習の時間 4-14 総合的な学習の時間	総合的な学習の時間 4-11 総合的な学習の時間 4-12 総合的な学習の時間 4-13 総合的な学習の時間 4-14 総合的な学習の時間	総合的な学習の時間 4-11 総合的な学習の時間 4-12 総合的な学習の時間 4-13 総合的な学習の時間 4-14 総合的な学習の時間	総合的な学習の時間 4-11 総合的な学習の時間 4-12 総合的な学習の時間 4-13 総合的な学習の時間 4-14 総合的な学習の時間	総合的な学習の時間 4-11 総合的な学習の時間 4-12 総合的な学習の時間 4-13 総合的な学習の時間 4-14 総合的な学習の時間	総合的な学習の時間 4-11 総合的な学習の時間 4-12 総合的な学習の時間 4-13 総合的な学習の時間 4-14 総合的な学習の時間	総合的な学習の時間 4-11 総合的な学習の時間 4-12 総合的な学習の時間 4-13 総合的な学習の時間 4-14 総合的な学習の時間	総合的な学習の時間 4-11 総合的な学習の時間 4-12 総合的な学習の時間 4-13 総合的な学習の時間 4-14 総合的な学習の時間	総合的な学習の時間 4-11 総合的な学習の時間 4-12 総合的な学習の時間 4-13 総合的な学習の時間 4-14 総合的な学習の時間
体育・保健・音楽・美術	体育・保健・音楽・美術 4-11 体育・保健・音楽・美術 4-12 体育・保健・音楽・美術 4-13 体育・保健・音楽・美術 4-14 体育・保健・音楽・美術	体育・保健・音楽・美術 4-11 体育・保健・音楽・美術 4-12 体育・保健・音楽・美術 4-13 体育・保健・音楽・美術 4-14 体育・保健・音楽・美術	体育・保健・音楽・美術 4-11 体育・保健・音楽・美術 4-12 体育・保健・音楽・美術 4-13 体育・保健・音楽・美術 4-14 体育・保健・音楽・美術	体育・保健・音楽・美術 4-11 体育・保健・音楽・美術 4-12 体育・保健・音楽・美術 4-13 体育・保健・音楽・美術 4-14 体育・保健・音楽・美術	体育・保健・音楽・美術 4-11 体育・保健・音楽・美術 4-12 体育・保健・音楽・美術 4-13 体育・保健・音楽・美術 4-14 体育・保健・音楽・美術	体育・保健・音楽・美術 4-11 体育・保健・音楽・美術 4-12 体育・保健・音楽・美術 4-13 体育・保健・音楽・美術 4-14 体育・保健・音楽・美術	体育・保健・音楽・美術 4-11 体育・保健・音楽・美術 4-12 体育・保健・音楽・美術 4-13 体育・保健・音楽・美術 4-14 体育・保健・音楽・美術	体育・保健・音楽・美術 4-11 体育・保健・音楽・美術 4-12 体育・保健・音楽・美術 4-13 体育・保健・音楽・美術 4-14 体育・保健・音楽・美術	体育・保健・音楽・美術 4-11 体育・保健・音楽・美術 4-12 体育・保健・音楽・美術 4-13 体育・保健・音楽・美術 4-14 体育・保健・音楽・美術	体育・保健・音楽・美術 4-11 体育・保健・音楽・美術 4-12 体育・保健・音楽・美術 4-13 体育・保健・音楽・美術 4-14 体育・保健・音楽・美術	体育・保健・音楽・美術 4-11 体育・保健・音楽・美術 4-12 体育・保健・音楽・美術 4-13 体育・保健・音楽・美術 4-14 体育・保健・音楽・美術	体育・保健・音楽・美術 4-11 体育・保健・音楽・美術 4-12 体育・保健・音楽・美術 4-13 体育・保健・音楽・美術 4-14 体育・保健・音楽・美術

③ 環境学習

ア ねらい

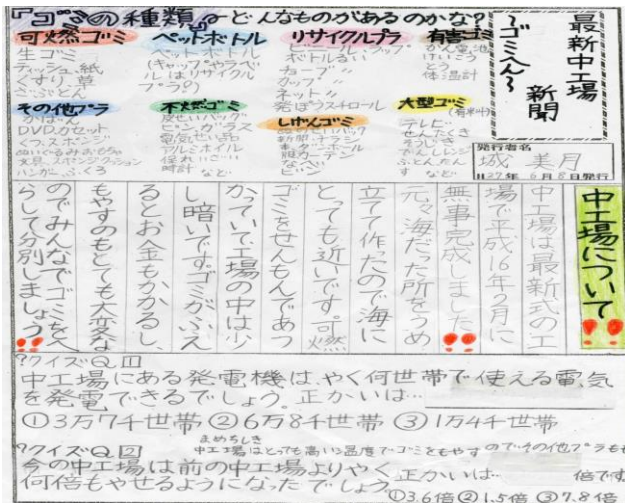
- ・環境を守るためのルールを知り、それを守ろうとする。
- ・環境やエネルギーの問題を、他人事ではなく我が事としてとらえ、自分にできることを考えて実践する。

イ 社会科「わたしたちのくらしとごみ」(15h)

- ・この学習で子どもたちは、ごみの量や分別の重要性などを学習し、地域で暮らす一人として、環境を守りたい、守らなければならないと言うことに気付きました。

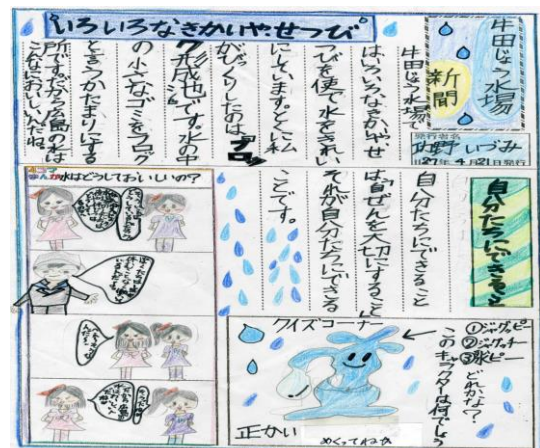
ウ 中工場(ごみ焼却施設)の見学

- ・可燃ごみの処理についてより深く理解するために見学しました。
- ・見学を通して感じたり、考えたりしたことを絵や図を入れながら、環境新聞にまとめました。



エ 環境学習出前授業「下水道教室」

- ・広島市水道局の方をゲストティーチャーとしてお招きし、下水道の役割について学びました。
- ・この学習を通して、家庭で気をつけること・自分達にできることが分かり、他人事ではなく自分たちのために活動しなければならないと考えるようになりました。



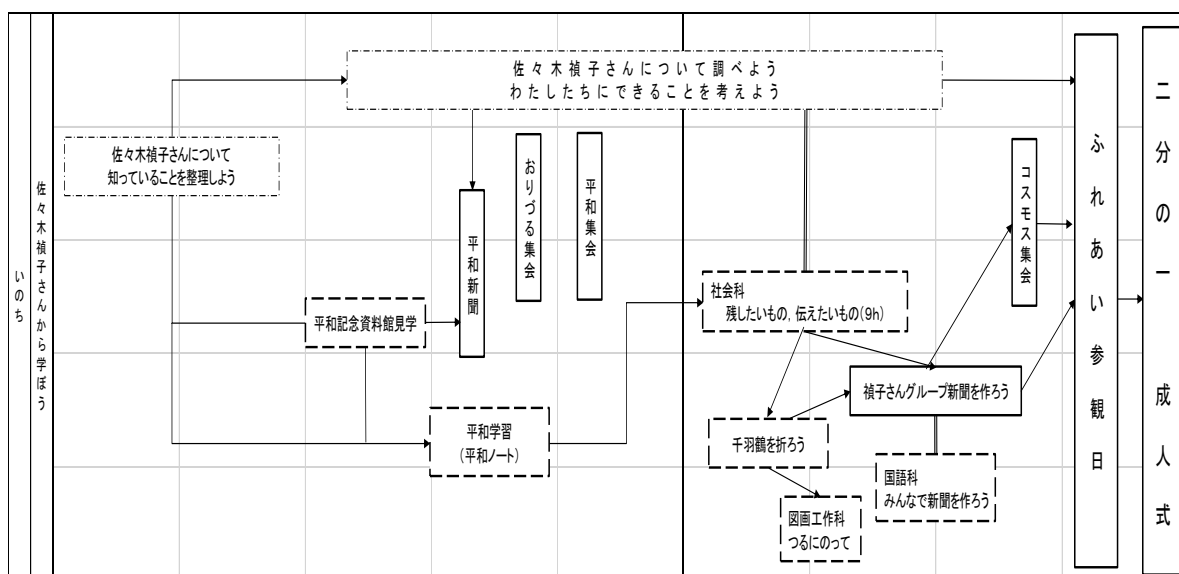
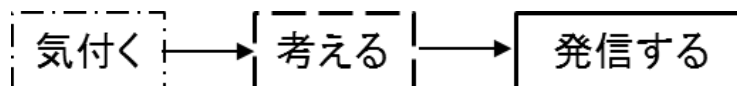
④平和学習

ア ねらい

- ・佐々木禎子さんの生涯について調べ、戦争の悲惨さや命の尊さについて学ぶ。
- ・佐々木禎子さんの後輩として、自分たちの生活を振り返る。
- ・平和な世界を築くために自分にできることを考えて実践する。

イ 平和学習ESDカレンダー

- ・総合的な学習の時間、他教科や領域、行事のつながりを大切にしながら、「気付く→考える→発信する」という3段階で整理しました。



ウ 総合的な学習の時間「平和学習」(10h)

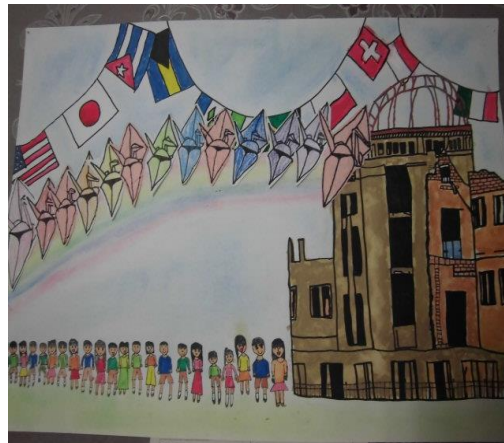
- ・佐々木禎子さんの生涯について調べよう
- ・平和記念公園を見学しよう
- ・平和新聞を作ろう



○平和新聞発表風景



- エ 総合的な学習の時間「平和ノート」(3h)
 - ・フラワーフェスティバルにこめた願い
 - ・広島のひばくと人々の願い
 - ・残したいもの、伝えたいもの
- オ 社会科「残したいもの、伝えたいもの」(8h)
 - ・原爆ドームや原爆の子の像にこめられた願い
 - ・平和の願いをこめたお祭りや行事
- カ 総合的な学習の時間「佐々木禎子さんから学ぼう」(20h)
 - ・佐々木禎子さんと同じ大きさの鶴を作ろう
 - ・コスモス集会やふれあい参観日で地域に発信しよう
- キ 図画工作科～校内絵を描く会～「原爆ドームと折り鶴」(8h)
 - ・原爆ドーム周辺の碑巡りで見たこと、感じたことを絵で表現



(5) 「成果と課題」について

①成果

- ア キャリア支援プランに基づいたESDカレンダーの作成により、6年間の系統性を踏まえた取組や指導が可能になりました。
- イ 行事が単発に終わるのではなく、つながりが生まれ、より充実した活動になりました。

②課題

- ア 本年度教科書が変わったことで、年度当初にESDカレンダーの見直しを行ったものの見通しがたちにくく、計画通りに進まない事がありました。

(6) 来年度に向けて

今年度の課題をふまえて「平和の担い手となる子ども」を育てることを目標に、キャリア支援プランに基づいたESDカレンダーの計画を練り直しています。

(2) 活動時間について（下記から選択して下さい。）

- ☒ 通常の授業時間を使用（総合的な学習の時間を含む）
- ☐ 時間外活動の時間を使用
- ☐ ユネスコクラブの活動として実施
- ☐ その他（

）