

## 平成27年度ユネスコスクール年次報告書

報告期間：平成27年4月～平成28年3月

### 1. 学校概要

学校名 大阪教育大学附属高等学校池田校舎

種別  保育園・幼稚園     小学校     小中一貫教育  
 中学校     中高一貫教育     高等学校  
 教員養成     技術/職業教育  
 特別支援学校     その他（                      ）

所在地 〒563-0026  
大阪府池田市緑丘1-5-1

E-mail [asp-ikeda@cc.osaka-kyoiku.ac.jp](mailto:asp-ikeda@cc.osaka-kyoiku.ac.jp)

Website <http://www.ikeda-h.oku.ed.jp/>

児童生徒数 男子            名    女子            名    合計            名  
児童・生徒の年齢 15歳～18歳

### 2. 実施活動（複数選択可）

- 地球規模の問題に対する国連システムの理解
- 国際理解
- 世界遺産
- 平和・人権
- 環境
- 気候変動
- 生物多様性
- エネルギー
- 防災
- 食育
- 伝統文化
- そのほか（                      ）

### 3. 活動内容

(1) 1年間の主な活動内容について記載願います。

1. 全生徒に対しての活動は以下のとおりである。

・第1学年は、年間を通じて週1時間、総合的な学習の時間において、ESDを中心とした学習活動を実施。前半はESDの概念を理解するとともに世界的諸問題について多教科によるクロスカリキュラの学習した。後半はグループに分かれ、テーマに分かれて世界の諸問題を調べ、その解決策を提案するポスターセッションを実施した。また、英語科の授業においては、調査した内容を英語でプレゼンする活動も行っている。また、世界一大きな授業にも参加した。

・第2学年は、年間を通じて週2時間、総合的な学習の時間において、ESDを中心としたさらに深い学習活動を行っている。前半は地球環境問題を取り上げ、その鳥瞰図的理解を通して中心課題を探る考え方を学んだ。後半はSD課題の解決を目指し、伊丹空港の農村都市計画と新しい学校を創造するプロジェクトをグループで選択して企画し、プレゼンとディスカッションをおこなった。

2. 韓国の連携校との学び合いとして以下の活動を行った

・8名の生徒と2名の教員が韓国サンダン高校を訪問し、学びの交流を行った。学校プレゼンやお互いの国の文化プレゼン、さらにはESDについて学んだことをプレゼンし合い、意見交換をした。また、日韓の生徒がペアを組み、数か所の世界文化遺産を訪問して学習した。その他、韓国生徒宅のホームステイを二日間経験し、実際の生活の中でお互いの理解を深めた。

3. その他

・文化祭にはユネスコ部で展示を出し、フェアトレードバナナの販売等、啓発活動を行った。

(2) 活動時間について（下記から選択して下さい。）

通常の授業時間を使用（総合的な学習の時間を含む）

時間外活動の時間を使用

ユネスコクラブの活動として実施

その他（

）

2014年度 総合I 予定(1年時1単位)

総合					
4	10	木	1	オリエンテーション「総合学習のこれまでとこれから」	対立孤立 から 共生協調 へ
	17	木	2	生きる意味を考える①「ビデオ:かなえちゃんの記録から」	
	24	木	3	生きる意味を考える②「ビデオ:西島祥子さんの生き方から」	
5	1	木	4	生きる意味を考える③「アクティビティー:一番大切なもの」	世界の諸 問題と私 達のつな がり
	8	木	5	世界一大きな授業	
	15	木	6	クロカリ①「食を通して世界を考える」+オリエンテーション	
6	12	木	7	クロカリ②「チョコ/世界のランチ」	
	19	木	8	クロカリ③「チョコ/世界のランチ」 ④動物の権利	
	26	木	9	クロカリ⑤「水/和食」 ⑥気候変動と食糧問題	
7	3	木	10	クロカリ⑦「水/和食」 ⑧The Other Side of the Cup of Coffee	
	10	木	11	クロカリ⑨「パームオイルと私」 ⑩『食』に関わる意識のデータ化から	
9	1	月		宿題提出(人権・平和・環境・開発・防災・・・新聞記事から)	世界の諸 問題の 見方 考え方
	4	木	12	新聞記事を読む①	
	11	木	13	新聞記事を読む② ～興味を持ったテーマとは～	
	18	木	14	テーマ学習のテーマを設定する①～与えられた本からテーマをさがす～	
10	2	木	15	テーマ学習のテーマを設定する②～与えられた本からテーマをさがす～	
	9	木	16	テーマ学習のテーマを設定する③～与えられた本からテーマをさがす～	
	16	木	17	テーマ学習のテーマを設定する④ ～研究テーマ探し～	
	30	木	18	セッションに向けて①「テーマ決定1」	
11	6	木	19	セッションに向けて②「テーマ決定2 調査1」	学びの 交流
	20	木	20	サンダン高校の生徒を迎えよう①準備	
	27	木	21	サンダン高校の生徒を迎えよう②本番	
12	4	木	22	セッションに向けて③「調査とまとめ2、」	調査 研究
1	8	木	23	個人レポート提出と班内発表	
	15	木	24	班のレポート作成1(班レポート完成目標)	
	20	火		2年生のポスターセッション参加	
	22	木	25	セッションに向けて⑤「レポート最終メ切、ポスター作製1」	
	29	木	26	セッションに向けて⑦「ポスター作製2、改善と発表原稿」	
2	5	木	27	班内発表	プレゼン 共有 学び合い
	19	木	28	発表2時間連続	
	26	木	29	振り返り(最終授業)	
3	5	木	30	月1256	

2015年度 総合Ⅱ 予定(2年時 2単位、以下は2時間連続授業で実施)

4月	14	火	1	オリエンテーション「総合学習のこれまでとこれから」 高校生宣言をよむ 栗林プレゼン 植松努 TEDxプレゼン	見通す 世界会議
	21	火	2	環境問題の考え方①8つの環境課題を調べる クラス8班 A4用紙1枚 [温暖化・種の絶滅・オゾン・人口爆発・環境ホル・森林減・酸性化・水資源減]	地球環境 問題の鳥 瞰図的理 解
	28	火	3	世界一大きな授業	
5月	19	火	4	環境問題の考え方②8つの環境課題を発表する クラス8班	地球環境 問題の鳥 瞰図的理 解
	26	火	5	環境問題の考え方③ ～地球環境問題の本質を探る～ ウーリーランキング	
6月	9	火	6	環境問題の考え方④ ～解決へ向けた柱とは～ 人口問題の考え方	視点 視座 考え方
	16	火	7	環境問題の考え方⑤ ビデオ「環境白書」より食料・エネ・自然経済価値	
	23	火	8	「過去の総合Ⅱから学ぶ」講義	
	30	火	9	環境都市の考え方 ビデオ学習「巨大都市 未来への選択」より	
7月	15	水		修学旅行に向けて	視点 視座 テーマ 探し
	16	木	10	班分け クラス4班 今後の進め方 部門分け	
9月	1	火	10	レポート提出 オリエンテーション 安心安全信頼の空間づくりとは	テーマ 探し
	8	火	11	プロジェクトの全体像を考える①(伊丹空港農村都市、池田キャンパスSD計画)	
	15	火	12	プロジェクトの全体像を考える② 5つの研究テーマを考える①	
10月	13	火	13	全体像から研究テーマを考える② テーマ別調べ学習	テーマ 学習
	20	火	14	テーマ別調べ学習と共有 全体像の修正へ	
	27	火	15	テーマ別調べ学習中間報告レポートA4一枚提出②中間発表準備①	
11月	10	火	16	班内で全体像をさらに深める 中間発表準備②	グループ 創造 活動
	17	火	17	『中間発表』プロジェクト別に集まり構想を発表、ディスカッション	
	21	水		発表授業	
	25	水	18	テーマ別調べ学習と共有 全体像の修正へ	
12月	1	火	19	テーマ別調べ学習と共有 班の冊子作り、班で10～16ページ①	プレゼン 共有 学び合い
1月	12	火	20	班内企画提案会議1、班の冊子作り、班で10～16ページ②	
	19	火	21	班で冊子を読み、班内企画提案会議2、発表準備①:パワーポイント+α	
2月	26	火	22	全体のまとめとパワーポイント、発表原稿作り② 発表時間8～10分	プレゼン 共有 学び合い
	2	火	23	全体のまとめとパワーポイント、発表原稿作り③	
	9	火	24	プレ発表(4か所で発表・ディスカッション)	
	16	火	25	発表練習(1時間授業)	
3月	23	火	26	最終発表プレゼン(3か所で発表・さつき5、PEC6、音楽室5)	プレゼン 共有 学び合い
	1	火	27	まとめと振り返り	