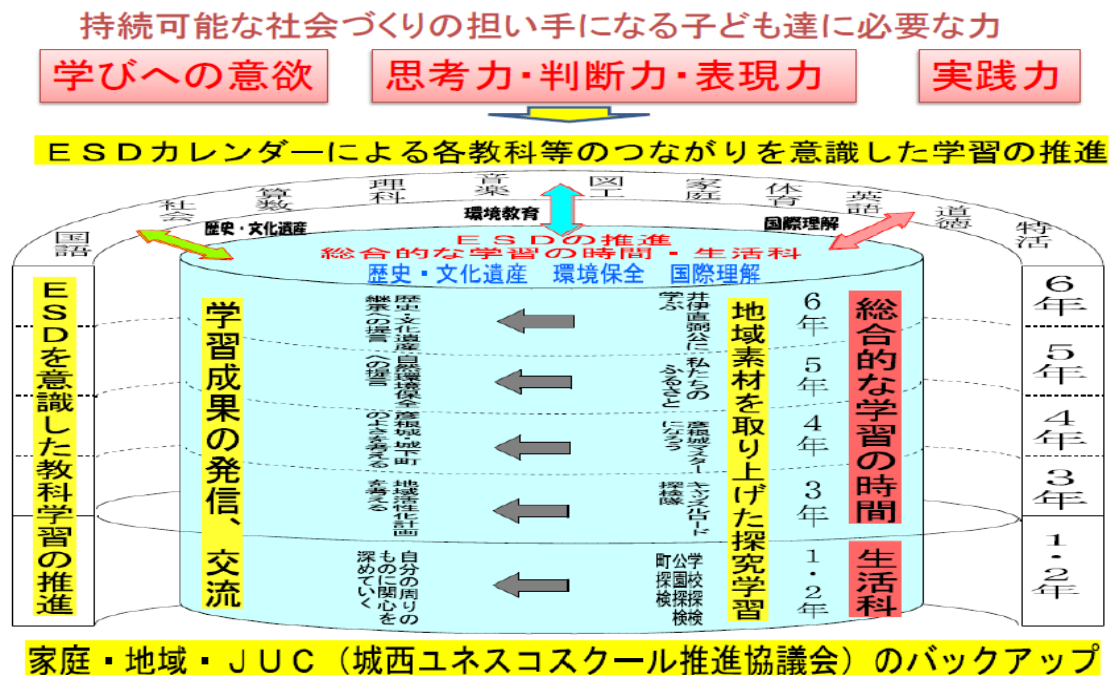


3. 活動内容

(1) 1年間の主な活動内容について記載願います。

本校は、校内研究主題「世界に目を向け、豊かなつながりの中で、未来にたくましく生きる子どもの育成」をテーマに、「国際理解」「伝統文化」「環境」に視点をおき、ESD教育の推進を進めている。今年度は、ユネスコスクールとして、ESD教育の推進として、「地域教材の開発」「思考力の育成」「ESDの視点に基づく評価」「実践力の育成」を重点項目として、ESDの視点にたつて総合的な学習の時間の年間計画の見直しを図り、地域に根ざした取組を各学年で進めた。

①【ESD教育推進の全体像】



②地域学習の充実（生活科・総合的な学習の時間を中心とした実践）

☆地域教材の開発

☆歴史・文化遺産

- ・彦根城 ・城下町
- ・彦根カルタ ・井伊直弼公
- ・彦根城博物館
- ・足軽屋敷
- ・能舞台
- ・湖東焼き
- ・キャッスルロード など



☆環境保全

- ・彦根城城山 ・お堀
- ・芹川
- ・琵琶湖 など







☆国際理解

- ・英語科の導入 ・彦根城観光客
- ・ミシガン大学
- ・ローズパークプライマリースクール（オーストラリア・姉妹校）
- ・JUC（城西ユネスコスクール推進協議会）など



学 年	伝 統 文 化	自 然 環 境
1 年 生	季節のあそびの発展として、昔のあそび体験をし、昔から伝わる遊びのおもしろさが実感できる取組を行った。	学校や地域の公園での遊びや自然物を使った遊びを通して、季節感を味わう取組を行った。
2 年 生	「町たんけん」を通して、彦根城を中心とした校区の特徴やよさを感じ取る取組を行った。	生き物となかよしになる活動や季節をかえての町探検を実施し、季節による身の回りの生き物や町の様子がちがいを感じた。また、一人一鉢での野菜作り（トマト栽培）を通して、植物の変化や成長の様子に関心をもった。

3 年 生	校区を知る活動を通して、昔の町並みを再生する取組が行われたキャッスルロード商店街について関心をもち、店調べやインタビューをしたり、自分たちにもできることについて考え、「キャッスルロード活性化案」を提案したりした。	校区探検から、地域にある公園の木々や芹川の自然の変化に関心をもった。 理科では、季節ごとに校内の木々や生き物の生長や変化を観察した。
4 年 生	彦根城について自分たちの視点で調べたり見学したりした。調べた城の特徴や工夫について、一般の観光客に分かりやすく説明するためにポスターなどにまとめ、彦根城のガイドをした。また、これをきっかけに、奈良県の都跡小学校とも、文化遺産についての交流を行った。	彦根城調べでは、歴史的な観点だけでなく、オオトックリイチゴや彦根山の木々など、彦根城周辺の自然にも目を向けるようにした。荒神山合宿の自然体験学習では、木々を使った製作、自然のなかでのウォークラリー等の取組を行った。
5 年 生	武具制作に由来する仏壇産業のなかの金箔押しなど、彦根で受けつがれている伝統的なものについて体験を通して調べ、伝統工芸のよさを感じるとともに、地域の歴史の深さを実感した。	フローティングスクールの取組や彦根城の城山を中心に、地域の環境学習に取り組んだ。城山プロジェクトとして、城山の植生について、観光客や地域の人々に発信したり、キャラ弁当を考案して、植生のよさを訴えたりした。

6年生	井伊直弼公にまつわる、湖東焼き体験、茶道体験、華道体験、狂言発表などの体験活動や、社会科とも合わせて「開国」の決断を下した直弼公について話し合う活動を通して、井伊直弼公の生き方について考え、伝統文化を受けついでいく大切さを感じた。	(理科) 空気・水・栄養などの面から、地球上の生物とヒトとのつながりを考え、環境保全に向けての意識を高め、自分にできることを提言としてまとめた。
-----	---	---

③取組の成果と課題

(成果)

- 地域教材を中心に扱うことにより、子供たちの学びに対する意欲が高まった。また地域教材は、地域の人々が大切にしているものが多く、「子供たちの学習の成果＝地域の人々の願いの実現」という面があり、ゲストティチャー等で、地域の方々とのつながりを深めることができた。
- 学びの成果を、地域の方々に関わって発信することにより、子供たちの地域への関心が高まり、地域へ働きかける活動が充実してきている。

(課題)

- 学習のなかで、思考力を高めるために、思考ツールを活用してきたが、ある程度の効果は見られるが、教師自身が、6カ年を見通した、より具体的な子供の姿の共通理解を図り、系統的に指導を進める必要がある。
- ESDの視点に立って、より地域、子どもの実態に即した地域教材の開発を進めていく必要がある。

(2) 活動時間について(下記から選択して下さい。)

- 通常の授業時間を使用(総合的な学習の時間を含む)
- 時間外活動の時間を使用
- ユネスコクラブの活動として実施
- その他()