

平成27年度ユネスコスクール年次報告書

報告期間：平成27年4月～平成28年3月

1. 学校概要

学校名 金沢市立西小学校

種別 保育園・幼稚園 小学校 小中一貫教育
 中学校 中高一貫教育 高等学校
 教員養成 技術/職業教育
 特別支援学校 その他 ()

所在地 〒920-0027
石川県金沢市駅西新町3丁目15-1

E-mail nishi-e@kanazawa-city.ed.jp

Website _____

児童生徒数 男子 152名 女子 202名 合計 357名
 児童・生徒の年齢 6歳～12歳

2. 実施活動（複数選択可）

- 地球規模の問題に対する国連システムの理解
- 国際理解
- 世界遺産
- 平和・人権
- 環境
- 気候変動
- 生物多様性
- エネルギー
- 防災
- 食育
- 伝統文化
- そのほか (福祉)

3. 活動内容

(1) 1年間の主な活動内容

1年生 とびだせあそびたいプロジェクト「なかよし いっぱい 大作戦」

学校の校庭や地域にある公園を利用して、季節の植物や生き物などとかかわることで、自然の不思議やすばらしさに気づいたり、学校探検を通して友達とのつながりを深めたりする活動に取り組んでいる。

[児童の変容]

- ・相手意識を常に持って、計画・準備・練習等をするようになった。
- ・友達と協力することの大切さを知り、人が喜ぶと自分もうれしくなることを実感できた。

2年生 西っ子たんけんプロジェクト 「西っ子 おもしろ 町たんけん」

地域の人々や場所・施設、自然とかかわる中で、自分たちの住む地域の良さや自分の成長に気づいたり、金沢の民話を知ることを通して、金沢の文化や生活に親しみを持ったりする活動に取り組んでいる。

[児童の変容]

- ・どんな公園があるか、どんな施設があるか話し合ったり、実際に行ってみたりすることで、身近にある施設の良さや楽しさを感じ、地域に対する理解を深め、1年生に伝えることで、相手意識を持った発信をすることができた。

3年生 地域発見プロジェクト 「人とともに みんなとともに」

地域のボランティアグループや高齢者体験、車いす体験を通して学んだことを介護施設訪問でのお年寄りとの交流に生かす活動に取り組んでいる。

[児童の変容]

- ・校区のボランティア団体の人との交流や高齢者体験を通してお年寄りとの交流の際、自分たちができることについて考えた。
- ・介護施設訪問を継続して行うことで、よりよい交流方法について考え、改善していけるようになった。



4年生 地域環境プロジェクト 「見直そう！西小校区を流れる鞍月用水」

西小学校の校区を流れる鞍月用水を見学したり、地域の農家の方に用水の使い方について話を聞かせていただいたりする中で、その気づきから学習を広げ、用水の昔・現在・未来に目を向けて学習を進めている。

[児童の変容]

- ・用水と自分達の生活につながりがあることが分かり、大切にしていこうという意識が高まった。
- ・用水を見学して気づいたことをもとに用水の環境に目を向け、自分たちができることを考えようとすることができた。



5年生 食でつながる西小プロジェクト 「つなげよう！わたしたちと世界」

地域の農家の方の協力での米作りや加賀野菜作りをした。アートマイルプロジェクトで、台湾の文雅小学校とテーマを決め、各クラス1つの絵を描いた。さらに詳しく世界について知るため、テーマを決め調べ学習をし、まとめて発表した。

[児童の変容]

・米や加賀野菜を実際に育てたり調べたりしたこと、アートマイルプロジェクトを通して興味を持った世界について調べたこと等を通して、金沢や日本の食について再発見したり多面的な見方をしたりすることができた。



6年生 生き方向上プロジェクト 「金沢から発信しよう！天保義民から考えよう！」

地元住民の誇りである「天保義民」の生き様を知るために、小説「天保の人々」を読破し、五箇山にも見学に行った。そして、その経験を活かし、劇で発信した。また、金沢の伝統的・近代的な場所・もの・それを支える人々の考え方を各自が取材等で知ることができ、それらをヒントに自分の生き方について考えた。

[児童の変容]

- ・地域に残る歴史を学ぶことで、社会科で学ぶ歴史と重ねながら、西念の人々の生き方や思いを身近に感じ、地域をより大切にしようとする気持ちを持つことができた。
- ・金沢の伝統的または近代的な場所で働く人たちの思いを知り、これからの生き方について考えを持つことができた。



(2) 活動時間について(下記から選択して下さい。)

- 通常の授業時間を使用(総合的な学習の時間を含む)
- 時間外活動の時間を使用
- ユネスコクラブの活動として実施
- その他()