

3. 活動内容

(1) 1年間の主な活動内容について記載願います。

3年 犀川新発見プロジェクト

町探検、地域の太鼓、犀川公民館訪問などを通して、今まで知らなかった犀川校区の「文化・人・歴史」などについて知り、よさを見つけることができた。また、地域の公民館の見学や公民館行事の参加を通して校区の人々と仲良くなり、心のつながりの大切さが理解できた。さらに、金沢の和菓子作りや伝統行事を体験することで、金沢のよさを見つけることができた。

それらの学習活動から、犀川をふるさとだとする意識を育むことができた。

4年 犀川探検プロジェクト

校区を流れる犀川の自然や水質調べ、校区の文化遺産ともいえる「辰巳用水」や「末浄水場」の見学などを通して、「私達の川」犀川の水質の良さや環境保全の大切さについて理解するとともに、犀川を活用した用水などが昔から市民生活と深い関係にあることが理解できた。また、金箔工芸体験を通じた金沢の伝統文化や、ふるさと偉人館見学による金沢の偉人について学ぶことで、金沢のよさを見つけることができた。

それらの学習活動を通して、ふるさとの特色を理解し、ふるさとを大切にしようとする意識が育ってきた。

5年 農林業体験プロジェクト

森づくり活動、校区の米作り体験などを通して、森の働きや森の大切さ、農林業に従事する人々の苦労や工夫などが理解できた。また、医王山や加賀野菜を調べることで、ふるさとのよさについて理解を深めることができた。また、作った餅米を使い、地域の人達と餅つきをする活動などを通して、地域の人達との楽しい交流ができた。

それらの学習活動により、犀川や金沢の環境・食文化について考えることができた。

6年 金沢探検プロジェクト

第3学年から第5学年までの「総合的な学習の時間」で調べたことをまとめる活動や、犀川地区を詳しく調べる活動、また、「金沢観光ボランティア、まいどさん」と一緒に金沢探検の活動を実施し、「人・文化・歴史」等についてより深く理解することができた。

それらの学習活動を通して、自分のふるさと犀川・金沢についての良さを再発見する事ができた。また、自分達の住む地域の課題や将来像を考えることができた。

(2) 活動時間について（下記から選択して下さい。）

- 通常の授業時間を使用（総合的な学習の時間を含む）
- 時間外活動の時間を使用
- ユネスコクラブの活動として実施
- その他（

）