

4. 活動内容

テーマ

「持続可能な社会づくりの担い手を育むフィールドワーク（課題追究活動）」

1 ねらい

現代的な課題，身の回りの生活にかかわる課題を追究することを通して，

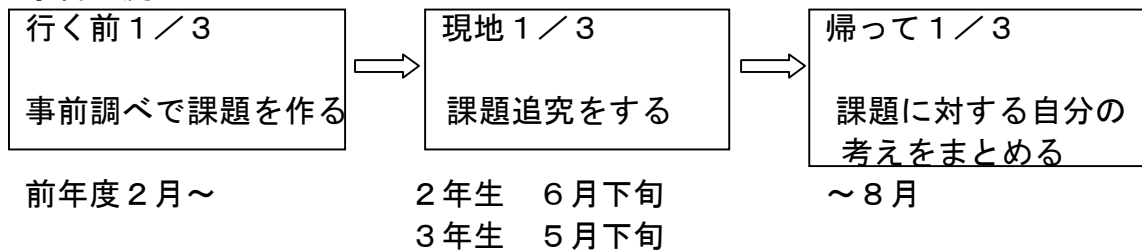
- ①各教科や領域で学んだことを総合的に生かす
- ②課題追究の成果を自らの生活に生かす
- ③生涯にわたって学び続ける態度を育む

2 課題追究のテーマ

宿泊地域の「環境・自然・歴史・文化・産業・平和など」

3 フィールドワーク（課題追究活動）の概要

学習の流れ



4 フィールドワークの実際

○ 2 年生

(1) 「小豆島の生活」の日程

- 1 日目・・・「小豆島を知る」島内見学（バス利用）
- 2 日目・・・「小豆島を調べる」フィールドワーク（バス・フェリー・徒歩）
個人の課題に基づいて，訪問先での資料収集，聞き取り調査を中心とした現地調査を行う。
訪問先（役場，オリーブ農家，醤油工場，観光協会など約 50カ所）
- 3 日目・・・「小豆島を味わう」学級別分散行動（バス利用）

(2) 課題追究の実際の例

生徒が報告書に記載した内容から「①切り口②追究課題③現地調査④まとめ」の視点を抜粋して紹介する。

生徒 A

- ①環境
- ②日本の環境を守っていくためには，どのようにしたらよいか。
- ③豊島産業施設→土庄町立中央図書館
- ④私たちがやるべきことは，無駄な物を買わない，リサイクルをする，ゴミは分別して捨てることだと思う。一人一人が生活の中で小さいことから気をつけていけば，未来に美しい日本を見ることができると思う。

(3) まとめの冊子作成

課題追究の経過と自分の考えを、前述の①～④の観点でまとめた報告書を冊子として作成する。現地調査でお世話になった方にも送付している。

○3年生

(1) 「広島的生活」の日程

1日目・・・「平和学習」

被爆体験講話、平和公園資料館見学、折り鶴を捧げる会、合唱（原爆ドームの対岸親水テラスにて）

2日目・・・フィールドワーク（電車、タクシー、バス、フェリー、徒歩）

個人の課題に基づいて、訪問先での資料収集、聞き取り調査を中心とした現地調査を行う。

訪問先（広島城、海自第1術学校、お好み村組合、宮島水族館など約90カ所）

3日目・・・コース別分散行動（バス利用）

(2) 3年生の課題追究の実際の例

3年生では、2年生時の課題追究に「④現地調査課題、⑤仮説、⑥仮説の検証」の3点を視点として追加する。（生徒Bは、まとめを⑦と表記する）

生徒B

①平和

②被爆した建物が残されてきた理由とは。

③平和記念資料館→原爆ドーム→本川小学校→袋町小学校

④広島の人々が被爆建物に込めた思いや伝えたいことは何か。

⑤「原爆を通して、戦争の恐ろしさを感じてほしい」ということであると思う。

⑥仮説はあったが、戦争の恐ろしさだけでなく、核兵器の廃絶や平和の大切さへの思いもあることが分かった。

⑦被爆建物には、広島の人々のたくさんの思が込められている。現地調査を通して、原爆の恐ろしさ、戦争の愚かさなどを学ぶことができた。「戦争」というものを後世に伝えることが、私たちの役割であると思った。

(3) 追究成果発表会

3年間取り組んできたフィールドワークの集大成の場として、「広島的生活」の課題追究の成果を、参観者に分かりやすく伝えることを意識して発表する。6月下旬～7月上旬の午後3時間を活用し、切り口ごとに10会場にわかれ、電子黒板や実物投影機などを使用して発表する。

(4) まとめの冊子作成

課題追究の経過と自分の考えを、前述の①～⑥の観点でまとめた報告書を冊子として作成する。現地調査でお世話になった方にも送付している。

○ 1 年生

「車山の生活」について

1 年生はフィールドワークを実施していないが、「車山の生活」を 2・3 年生の課題追究活動に向けてのきっかけとして位置づけている。体験活動を行い、疑問に思っ調べてことや、話を聞いたり直接体験したりして学んだことを作文としてまとめ、冊子を作成する。

1 日目・・・飯ごう炊さん キャンプファイヤー

2 日目・・・体験活動（「乗馬&レザークラフト」など 8 コースから選択する）

3 日目・・・ハイキング

フィールドワークの全体計画

	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月	2 月	3 月
第 1 学年		<ul style="list-style-type: none"> 体験コースについての事前学習 体験コース決定 	<ul style="list-style-type: none"> 体験学習 礼状書き <宿泊行事> 車山の生活 	<ul style="list-style-type: none"> まとめの冊子原稿作成 	<ul style="list-style-type: none"> まとめの冊子完成 体験場所へ発送 	<ul style="list-style-type: none"> FW*についてオリエンテーション 小豆島について知る 	<ul style="list-style-type: none"> 小豆島についての事前学習
第 2 学年	<ul style="list-style-type: none"> 切り口の希望調 課題の明確化 訪問先の検討 	<ul style="list-style-type: none"> 追究課題の設定 質問票の作成 訪問先決定 	<ul style="list-style-type: none"> 行動計画書の作成 マナー学習 <宿泊行事> 小豆島の生活 	<ul style="list-style-type: none"> 課題追究 礼状書き まとめの冊子原稿作成 	<ul style="list-style-type: none"> まとめの冊子完成 訪問場所へ発送 	<ul style="list-style-type: none"> FW*についてオリエンテーション 切り口の希望調査 	<ul style="list-style-type: none"> 広島についての事前学習 課題の明確化 訪問先の検討
第 3 学年	<ul style="list-style-type: none"> 追究課題の設定 訪問先決定 仮説の設定 質問票の作成 行動計画書の作成 	<ul style="list-style-type: none"> 平和学習 折鶴作成 	<ul style="list-style-type: none"> 課題追究 礼状書き <宿泊行事> 広島的生活 	<ul style="list-style-type: none"> 成果発表会 成果発表会の準備 まとめの冊子原稿作成 	<ul style="list-style-type: none"> まとめの冊子完成 訪問場所へ発送 		

※ FW：フィールドワーク

(2) 活動時間について（下記から選択して下さい。）

- 通常の授業時間を使用（総合的な学習の時間を含む）
- 時間外活動の時間を使用
- ユネスコクラブの活動として実施
- その他（）