

(1) 1年間の主な活動内容について記載願います。

※当報告書についてはユネスコスクールホームページに掲載するため、活動内容については、添付資料ではなく本報告書にご記入願います。

学校名	気仙沼市立大島中学校	主なESD領域	環境																
テーマ	ホタテ養殖と関連させた環境教育																		
<p>1 ESDでめざすもの</p> <p>(1) ESDのねらい</p> <p>総合的な学習の時間で実践しているホタテの養殖と関連させて、自分たちを取り巻く環境について考えさせる。</p> <p>(2) ESDで育てたい力</p> <p>① 重点的に育成したい児童・生徒の資質・能力，態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ○環境の保全を考えて行動する ○自己の将来を考え，夢や希望をもつ ○学習の仕方や進め方を振り返り，学習や生活に生かそうとする <p>② 目指す生徒の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ○人・自然・文化とのかかわりの中から課題を見付け，その解決にいろいろな見方や方法で迫り，その中で学んだことを共有し合える生徒 ○身近な問題をどう解決するかを自分で考え，自分で決めることができる生徒 <p>2 ESDのプログラム</p> <p>(1) 取組の概要</p> <p>① ホタテの養殖体験学習【全学年】</p> <p>② 大島の未来を考える探究活動【全学年・選択制】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○大島の景観，名所，飲食店をまとめた観光マップの作成 ○大島の自然環境を生かした体験型観光ツアーの提案 ○龍舞崎周辺の自然を生かした総合開発についての提案 <p>*大島デザインスクールとの連携による活動</p> <p>③ その他の環境教育活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ○環境講話（全学年，5月） 専門家からホタテの生態と海洋環境についての講話を聴く。 ○海洋漂着物調査（全学年，5月） 海上保安庁と協働による砂浜の漂着物調査と清掃活動を，他県の中学校と一緒にやる。 ○櫂練り体験学習（1学年，9月） 地域の漁業従事者の協力を得て，小型和船の伝統的な操作方法を習得するに，漁港付近の海底の観察を行う。 <p>(2) ESDプログラム（実施）</p> <p>① ホタテの養殖体験学習</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>実施予定日</th> <th>学年</th> <th>時間</th> <th>主な作業内容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6/4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>ロープ作り（ピン付け），垂下，耳吊り（穴開け，ピン通し）</td> </tr> <tr> <td>9/5</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>稚貝の分散，殻はたき（異物の除去），ロープワーク</td> </tr> <tr> <td>11/7</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>成長のよい稚貝の分散，耳吊り，垂下，水揚げ，（パザーでの販売）</td> </tr> </tbody> </table>				実施予定日	学年	時間	主な作業内容	6/4	3	4	ロープ作り（ピン付け），垂下，耳吊り（穴開け，ピン通し）	9/5	1	4	稚貝の分散，殻はたき（異物の除去），ロープワーク	11/7	3	4	成長のよい稚貝の分散，耳吊り，垂下，水揚げ，（パザーでの販売）
実施予定日	学年	時間	主な作業内容																
6/4	3	4	ロープ作り（ピン付け），垂下，耳吊り（穴開け，ピン通し）																
9/5	1	4	稚貝の分散，殻はたき（異物の除去），ロープワーク																
11/7	3	4	成長のよい稚貝の分散，耳吊り，垂下，水揚げ，（パザーでの販売）																

