



#### 4. 活動概要

1年間の主な活動内容について簡単に記載願います（欄が足りなければ、添付資料をつけていただいても構いません）。

（金沢市教育委員会に提出した資料です）

## 金沢市立大野町小学校

本校は、金沢市の北西部に位置し、明治6年11月に開校した。全校児童は180名、教職員は14名である。

校区の中心部には古い町並みが残り、数多くの醤油蔵が軒を連ね、情緒に溢れている。また、東側にはゆったりと流れる大野川が日本海へ注いでいる。そして、小高い丘の上から大野灯台が行き交う船を見守っている。

ユネスコスクールに認定されて、今年度で3年目となる。地域の自然や伝統・文化をテーマとした学習の更なる充実に向け、学校と地域が協力しながら、持続発展教育に取り組んでいる。

### 大野町だいすき

～受け継ごう！伝えよう！わが町の自慢～

#### 1 ユネスコスクールとしての取組

##### （1年生）

後期に伝承遊びを体験する活動に取り組み、地域のお年寄りの方々にけん玉やかかるた、こま、お手玉、あやとり、羽つき、旗源平と多くの遊びを教わった。教えてくださったお礼の手紙を書くことで、地域の方々への感謝の思いや関心が高まった。下校時には挨拶もするようになった。

##### （2年生）

前期は校区探検を行い、醤油工場やからくり記念館を訪問し、地域の特色や人との関わりを深めることに取り組んだ。活動の中で地域を愛し、大切に守っていこうとしている人々がいることを感じ取ることができた。後期は、郷土の民話を読み、紹介する活動に取り組み、保護者に向けて民話を、演技を交えて読んだ。この活動の中でも児童は郷土の良さを感じることができていた。

##### （3年生）

前期はパソコンで金沢の代表的な和菓子についてまとめた。和菓子が広まったきっかけでもある茶道も経験し、雰囲気を楽しむことができた。後期は伝統行事である加賀獅子舞を学ぶ活動に取り組んだ。獅子舞については上学年から指導を受け、来年度への意識を高めることができた。また、受け継いでいかなければならないという強い思いで練習に取り組むことができた。

(4年生)

前期は偉人についての学習として、地域の偉人である大野弁吉、金沢の生んだ三文豪室生犀星・泉鏡花・徳田秋声についての学習を行った。記念館等を巡り、偉人達の業績に触れる中で、夢を叶えるためにあきらめずに努力をしたこと、ひたすらに創作を続けたことを知り、作文の中で自分と比較し、偉人に対するあこがれを感じていた。後期は、金沢の伝統工芸である加賀水引細工について学習した。平岡結納舗の平岡洋子氏を招き、体験活動も行った。体験活動のふり返りでは「大きくて立体的な物は今日の倍、時間がかかると思うから大変だと思いました。力も必要だし、指も痛くなるから水引を作る職人さんはすごいと思いました。これからも加賀水引細工を大切にしようと思いました。」という意見が出るなど、伝統工芸を大切に思う心情を養うことができた。

(5年生)

前期は里海の学習として、金沢港の様子を学習した。金沢港にある施設の役割について学習すると、児童は身近な風景だったこともあり、驚きを示していた。後期には地域の産業である「大野醤油」について調べ学習を行った。工場への見学や工場長を招いての醤油仕込み体験を児童は楽しんでいて、その後生じた疑問について、パソコンや図書資料を活用して調べ授業参観の場で保護者に向けて発信することができた。

(6年生)

大野町を紹介するパンフレット作りを国語の学習と併せて取り組んだ。大野に昔から住んでいる方々や地域のお店へ取材に行き、それをもとにパンフレットを作成することができた。活動の中で大野に住む人々の町への思いや伝統を守ってきた人々の思いにふれ、大野に住む自分にできることは何か考えることができるようになった。

その他、地域に伝わる伝統文化を受け継ぐ活動として、1・2年は曳山太鼓、3・4年は獅子舞、5年は豊年太鼓や早打ち太鼓、6年は悪魔祓いに取り組んだ。それぞれ上学年から教わる形式で学習をし、来年度は自分達が伝えていくのだという思いを持つことができた。

また、冬の学習発表会ではクラスごとに保護者や地域の方々に向けて、1年間で学習してきた成果を発表することができた。

## 2 成果と課題

金沢学びタイムをもとにした大野町小ESD構想図						
目標	大野町や金沢市の人、文化、環境、歴史や伝統について学ぶことを通して、その価値を理解すると共に、文化や産業、環境を次世代につなげたり、発展させたりしようとする思いや行動力を育む。					
テーマ	1年	2年	3年	4年	5年	6年
ねらい	人とのつながりの楽しさを感じる。	文化や生活に親しみをもつ。	まちの人々の心のつながりを感じる。	事を成し遂げ、社会に貢献する心を育む。	環境や食を大切にすることを考える。	歴史と伝統を踏まえ、国際社会とのつながりを考える。
単元名	伝承遊びを体験する	民謡を聞き取る	和菓子を学ぶ	偉人を学ぶ	自然を調べ知る	まちを調べ知る
素材例	伝承遊び	弥七と豆がらいたいこ	和菓子	大野弁吉と三文豪	大野川と里海	悪魔祓い
単元名			伝統行事を学ぶ	伝統工芸を学ぶ	食文化を調べ知る	世界の発展を考える
素材例			獅子舞	染め物	醤油	ユネスコ・ラフト創造都市
伝統芸能			獅子舞	獅子舞	太鼓	悪魔祓い

### (1) 成果

今年度は昨年度のふり返りを受け、「ESDカリキュラムの見直し」「ESDカレンダーの作成」「他地域との交流」の3つに取り組むことにした。

これまでと同じ活動を行っていても、児童にとってマンネリに陥って

