

(2) 活動の詳細

① 活動内容

※チェック事項 1-2, 2-1 に対応

地域学習を全校で進めている。ふるさと高野口を見る、聞く、調べる等の学習を通してふるさとを愛する心情を高めていく。

目的

- 校区（高野口）の歴史や文化、地域の方に積極的かつ主体的にかかわるなかで、郷土を愛する心を育てる。
- 地域の方々や上級生・下級生との関わりを通して礼儀正しく真心をもって接する態度を身につける。
- 体験したり調べたりしたことを自分のものとし、表現することができるようにする。（本校研究主題「表現力の育成」に関わる活動として）
- 子どもが社会の一員であることを自覚し、積極的に地域に関わろうとする態度を育てる。（社会性の育成）
- 家庭・地域・学校が連携し、地域ぐるみで子どもを守り育てる気運を高める。（地域コミュニティの構築）
- 未来像を予測して計画を立て、物事を多面的、総合的に考える力を養う。

◎ 1年生 『高野口の自然』

どんぐりで工作や竹でっぽうなど豊かな高野口の自然の中での遊びを発表する。

◎ 2年生 『高野口の様子』

高野口のお店を調べたり、高野口の農業や季節行事について発表する。

◎ 3年生 『高野口の町』

高野口の公共施設や昔の暮らしについて調べて、高野口のまち・おすすめマップを紹介する。

◎ 4年生 『高野口の防災』

防災について学んだことを、紹介したり、一緒に考えてもらったりして防災意識の高めてもらう発表をする。

◎ 5年生 『高野口の歴史』

高野参詣道、高野口の織物、重要文化財高野口小学校など高野口を代表する歴史文化を解説する。

◎ 6年生 『高野口に貢献しよう！』

高野口の町に貢献できること、高野口の町に必要なことを考え、実際に行動していく。今年度は、6年間の学びを伝え、未来を考える。

ふるさと学習発表会

平成30年2月17日（土） 8：40～11：15





ア. 活動分野（複数選択可）

<input type="checkbox"/> 1. 環境	<input type="checkbox"/> 2. エネルギー	<input type="checkbox"/> 3. 防災	<input type="checkbox"/> 4. 生物多様性
<input type="checkbox"/> 5. 気候変動	<input type="checkbox"/> 6. 国際理解、文化多様性	<input checked="" type="checkbox"/> 7. 地域の伝統文化、文化遺産	<input type="checkbox"/> 8. 人権・平和
<input type="checkbox"/> 9. 健康・福祉	<input checked="" type="checkbox"/> 10. 食育	<input type="checkbox"/> 11. 持続可能な生産と消費	<input type="checkbox"/> 12. 貧困
<input type="checkbox"/> 13. エコパーク	<input type="checkbox"/> 14. ジオパーク	<input type="checkbox"/> 15. グローバルシチズンシップ教育 (GCED)	
<input type="checkbox"/> 16. ジェンダー平等	<input type="checkbox"/> 17. その他()		

イ. 活動を通して育みたい資質や能力（複数選択可）

<input type="checkbox"/> 1. 批判的に考える力	<input type="checkbox"/> 2. 未来像を予測して計画を立てる力
<input checked="" type="checkbox"/> 3. 多面的、総合的に考える力	<input checked="" type="checkbox"/> 4. コミュニケーションを行う力
<input type="checkbox"/> 5. 他者と協力する態度	<input type="checkbox"/> 6. つながりを尊重する態度
<input type="checkbox"/> 7. 進んで参加する態度	
<input type="checkbox"/> 8. その他(自由記入)	

ウ. 活動時間（複数選択可）

<input type="checkbox"/> 1. 教科の時間	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 総合的な学習の時間
<input type="checkbox"/> 3. 特別活動等	<input type="checkbox"/> 4. クラブ活動
<input type="checkbox"/> 5. その他(自由記述)	

エ. 使用した教材（書籍、ウェブサイト、パンフレットなど具体名）

昔の写真等

- ② ユネスコスクールとしての活動を各校の教育課程（指導計画）にどのように位置付けているか。指導内容を適切に定め、指導方法の工夫改善に努めているか。（200～300字程度）

※チェック事項 1-2, 1-3 に対応

ESDをふるさと学習の中心と位置づけ、全学年で取り組んでいる。地域を愛する気持ちを育てることによって成人しても地域を忘れず地域を守る態度を育てていく。系統的な学習を通して、ふるさと高野口を愛する心情を養う。

- ③ 学校全体で組織的かつ継続的に活動に取り組める体制や環境をつくるため、どのような取組を行っているか。（200字程度）

※チェック事項 1-4 に対応

全学年で取り組んでいる。1～6年生の系統的な学習を通して、ふるさと高野口を愛する心情を養う。

- ④ ユネスコスクールとしての活動の質の向上のための学校活動の評価（内部/外部）の方法・具体的内容と、それによって明らかになった成果と課題。（200字程度）

※チェック事項 1-5 に対応

ESDの中心であるふるさと学習発表会で、地域の方や保護者にアンケートをとり、成果と課題を明らかにしていく。本年度のアンケートの結果は児童の主体的な活動を評価して頂いた。

- ⑤ ESD の推進拠点としての活動成果の発信方法・内容と、発信により得られた効果。(200字程度) ※チェック事項 2-2 に対応

活動は常に保護者に伝えている。都合のつく保護者は参加して頂いた。ふるさと学習発表会では、地域の方、保護者にも案内した。本年度は、地元のFM放送でも取り上げて頂き、ESDの説明と活動内容を放送した。発表会ではいつも以上に多くの方に来ていただいた。

- ⑥ 学校以外の団体との協働・交流・ネットワーク形成(地域コミュニティ、大学、ESD活動支援センター、ESDコンソーシアムとの連携など)
(200字程度) ※チェック事項 2-3 に対応

本年度はありません。

- ⑦ 国内外のユネスコスクールとの交流・ネットワーク形成(200字程度) ※チェック事項 2-4 に対応

本年度はありません。

- ⑧ ユネスコス쿨の活動による効果について、特筆すべき（特に強調したい）内容（例えば児童生徒、教員、カリキュラム・教授法、学校経営、地域・保護者との関係など様々な面でのポジティブな変化）（200字程度）
※チェック事項 2-5 に対応

保護者がより、協力的になった。

- (3) 平成30年度の活動計画（200～400字程度）

30年度も1～6年生の系統的な学習を通して、ふるさと高野口を愛する心情を養う。