

平成 29 年度ユネスコスクール年次報告書

1. 学校概要

学校名 岡崎市立常磐南小学校 (※正式名称を記載)

種 別 保育園・幼稚園 小学校 小中一貫^{※注1}

中学校 中高一貫^{※注2} 高等学校

教員養成大学 専修学校、各種学校

特別支援学校

その他 (例: 小中高一貫)

※注1 義務教育学校を含む ※注2 中等教育学校を含む

所在地 〒444-3172

愛知県岡崎市田口町岩本 12-4

E-mail tokinan@st.oklab.ed.jp

Website http://cms.oklab.ed.jp/el/tokiwaminami/

幼児児童生徒数 男子 71 名 女子 53 名 合計 124 名

幼児・児童・生徒の年齢 6 歳 ~ 12 歳

2. 報告期間

平成 29 年 4 月 ~ 平成 30 年 3 月

※報告書提出時点 ~ 平成 30 年 3 月末までの活動は、予定 (見込み) として記載ください。

3. 活動内容

(1) 活動の概要

【研究主題】

「未来へつなごう 常南のこころ」—ESD の視点に立った教育活動の展開—

【研究構想】

本校の ESD 構想は次の 4 つを柱とした

1. 常南のこころの醸成

- ①学区の自然・伝統・産業を誇りに思う心②学区の人や友達を大切にする心
- ③学区を守ろうとする心④学区のよさを発信し、より発展させようとする心

2. 持続可能な地域の定義

- ①経済的に潤いがあり、安定した生活が保障されていること
- ②環境が保全されており、安心して健康な生活を送ることができること
- ③社会が平和であり、伝統や文化が尊重され、誰もが平等に生活できること

3. ESD 概念の分類

相互性・多様性・有限性…社会のしくみに視点 (人と社会のつながり)

連携性・責任性・公平性…人の心の在り方に視点 (人と人のつながり)

4. 常南 5 つの力の育成

- ①事実を的確に把握する力②物事を関係付けて考える力③解決策を考える力
- ④コミュニケーションを行う力⑤行動しようとする力

<理想の子供像> 学区を愛し、より発展させようと働きかける子

これらを柱にし、理想の子供像に迫るため、以下のような仮説と手だてを講じた。

＜仮説①＞学区の自然・伝統・産業・社会を活用した追究活動において、ESDの視点に立ちながら、人・もの・ことの「つながり」を明確にしていく学習を展開すれば、子供たちは学区における良さや問題点を把握する中で、学区を誇りに思い、より発展させていこうと働きかけていこう。

＜仮説②＞子供・学校・地域が協働して、自然体験活動や伝統文化の継承活動を推進していけば、友達や地域の人と触れ合い助けあう中で、責任を持ち協力をしながら物事を成し遂げることの喜びを感じるようになり、人との「つながり」を大切にしていこうになるだろう。

＜手だて＞①学区の教材化②つながり学習の展開③ESD チェックシートの活用④学区人材バンクの整備⑤自然体験・伝統文化の尊重⑥すてきミーティング

＜常南のこころの醸成に係る活動＞

2年生は学区探検を積極的に行い、地域の良さの再発見をした。岩中探検に行ったとき、山頂から見える景色の素晴らしさに感動した。きれいな自然に囲まれた学区を大切にしたいという気持ちを強くもつことができた。



岩谷観音山頂



岩中探検

5年生の「常南の米作りを学ぼう」では、常南の魅力と地域の人々の思いが自分たちの生活に密接に関係していることに気付かせたいと考えた。米作り体験を通して、常南学区を持続可能な地域とする担い手としての素地を作ることができると考えた。



機械で田植えをする



稲刈り体験

(2) 活動の詳細

① 活動内容

1年生は、生活科の時間に学区探検に出かけた。学区の自然を見つめたり、自分の住んでいる場所の素敵を見つけたりした。

2年生は、生活科の時間に学区探検をしたり、学区の野菜名人を招いて野菜作りを行ったりした。

3年生は、自分の命について保護者からの聞き取りや絵本の読み聞かせを通して学んだ。

4年生は、ゴミの減量について学習を深めた。リサイクルの方法や家庭でのゴミ処理について調べ、総合学習発表会の場でまとめた事柄を発表した。

5年生は、「常南の頃作りを学ぼう」というテーマで地域の学習を深めた。農業体験をしたり、農家の人を招いて話を聞いたりすることができた。

6年生は、自然薯栽培に取り組んだ。この活動は30年以上続いている活動であり、地域の特産物にもなっているものである。植付けから水遣り、草取り、収穫などを体験した。

ア. 活動分野（複数選択可）

<input checked="" type="checkbox"/> 1. 環境	<input type="checkbox"/> 2. エネルギー	<input type="checkbox"/> 3. 防災	<input type="checkbox"/> 4. 生物多様性
<input type="checkbox"/> 5. 気候変動	<input type="checkbox"/> 6. 国際理解、文化多様性	<input checked="" type="checkbox"/> 7. 地域の伝統文化、文化遺産	<input type="checkbox"/> 8. 人権・平和
<input type="checkbox"/> 9. 健康・福祉	<input type="checkbox"/> 10. 食育	<input checked="" type="checkbox"/> 11. 持続可能な生産と消費	<input type="checkbox"/> 12. 貧困
<input type="checkbox"/> 13. エコパーク	<input type="checkbox"/> 14. ジオパーク	<input type="checkbox"/> 15. グローバルシチズンシップ教育 (GCED)	
<input type="checkbox"/> 16. ジェンダー平等	<input type="checkbox"/> 17. その他()		

イ. 活動を通して育みたい資質や能力（複数選択可）

<input type="checkbox"/> 1. 批判的に考える力	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 未来像を予測して計画を立てる力
<input checked="" type="checkbox"/> 3. 多面的、総合的に考える力	<input checked="" type="checkbox"/> 4. コミュニケーションを行う力
<input checked="" type="checkbox"/> 5. 他者と協力する態度	<input type="checkbox"/> 6. つながりを尊重する態度
<input type="checkbox"/> 7. 進んで参加する態度	
<input type="checkbox"/> 8. その他(自由記入)	

ウ. 活動時間（複数選択可）

<input checked="" type="checkbox"/> 1. 教科の時間	<input checked="" type="checkbox"/> 2. 総合的な学習の時間
<input type="checkbox"/> 3. 特別活動等	<input type="checkbox"/> 4. クラブ活動
<input type="checkbox"/> 5. その他(自由記述)	

エ. 使用した教材（書籍、ウェブサイト、パンフレットなど具体名）

特になし

- ② ユネスコスクールとしての活動を各校の教育課程（指導計画）にどのように位置付けているか。指導内容を適切に定め、指導方法の工夫改善に努めているか。（200～300字程度）

※チェック事項 1-2, 1-3 に対応

生活科や総合的な学習の時間に行っている。特にユネスコスクールを強調はしていない。

- ③ 学校全体で組織的かつ継続的に活動に取り組める体制や環境をつくるため、どのような取組を行っているか。（200字程度）

※チェック事項 1-4 に対応

5年前の研究会のテーマの継続として行っている。今までの流れに沿った取組を行っている。

- ④ ユネスコスクールとしての活動の質の向上のための学校活動の評価（内部/外部）の方法・具体的内容と、それによって明らかになった成果と課題。（200字程度）

※チェック事項 1-5 に対応

- ⑤ ESD の推進拠点としての活動成果の発信方法・内容と、発信により得られた効果。(200字程度) ※チェック事項 2-2 に対応

生活・総合学習発表会を開き、保護者や学区の人に伝えている。効果については分かりません。

- ⑥ 学校以外の団体との協働・交流・ネットワーク形成(地域コミュニティ、大学、ESD活動支援センター、ESDコンソーシアムとの連携など)
(200字程度) ※チェック事項 2-3 に対応

- ⑦ 国内外のユネスコスクールとの交流・ネットワーク形成(200字程度) ※チェック事項 2-4 に対応

。

- ⑧ ユネスコスクールの活動による効果について、特筆すべき（特に強調したい）内容（例えば児童生徒、教員、カリキュラム・教授法、学校経営、地域・保護者との関係など様々な面でのポジティブな変化）（200字程度）
※チェック事項 2-5 に対応

- (3) 平成 30 年度の活動計画（200～400字程度）

来年度の担当者が計画。立案します。