



### 3. 活動内容

(1) 1年間の主な活動内容について記載願います。

#### 地域発見プロジェクト

##### 1年生 地域調べ（総合的な学習の時間を中心とした活動、毎年）

9月以前：「地域発見」を目標とし、学区内および学区周辺に加えて、県内全体へも目を向け、地域の特徴やつながりを調べ、地域を知るとともに郷土に誇りが持てるように企画した。本年度は今までの学区内歴史遺跡に加え、少し足を伸ばして他学区の歴史遺跡についても学習し、広い範囲のつながりを理解する地域調べを試みた。

10月：校外活動のため、地域の遺跡、歴史建造物、それに関係する人物の業績や歴史などを学習し、校外での行動のマナー・グループ活動のあり方などを身につけていった。

11月：今まで調べたことから、調査の目標を絞り、実際に地域に出て行って調べる調査活動をおこなった。本年度は、足守学区の歴史遺産についても専門家による解説を聞きながら学習した。また学区内でも、目立たない小さな遺跡から過去の偉人の業績を学習し、学区に眠る歴史遺産の発掘を試みた。15日に学区内および周辺、17日に倉敷での学習活動をおこない、それをまとめてクラス発表→学年発表をおこなった。その際には、生徒自身による評価もおこなった。



学区内の栄西生誕の地



専門家の誘導で町並み散策



専門家から説明を聞く

29年1月：土曜授業日に、校内で発表した資料を掲載し、保護者への広報活動を行った。

1年生の活動とは別に、「高松歴史教室」を8月～2月の間に4回開催し、学区内の専門家による講義により学習を深めた。参加は任意で、生徒や教職員以外に地域にも開放し、盛況であった。この様子は、取材されたTVや高松中公式webページで資料とともに公開している。



左：第1回高松歴史教室 中左：教室の様子 中右：取材風景 左：公開中のwebページ

## 2年生 職場体験を通じた学習（総合的な学習の時間を中心とした活動、毎年）

毎年1年次～2年次の9月にかけて、継続的にビデオや本等による職業調べをおこなった。

9月：仕事への興味・適正などを自ら考え、職場体験先の希望を考えた。体験先には、地域産業の中核的事業者や地域ならではの職場を多く選ぶようにし、職業と地域との関係を考えさせるようにした。※高松地区は歴史遺産が豊富な地域であり、古くから農業の盛んなところ

10月：体験先の決定及び、一般人としての礼儀、仕事への心構えの学習をした。

11月：生徒が地域で職業体験をし、そこにある伝統文化や習慣、地域特産の農産物から地域を理解し、地域に誇りを持つとともに、勤労の大切さを学習した。また、その仕事地域経済とどうつながっているかを様々な視点から学習することができた。



地元最大のパン工場



地元の老舗和菓子屋



郷土資料館



地元ならではの職業体験（左：酪農体験、中：古墳の発掘物処理、右：農業体験）

## 3年生 いのちを育む授業（総合的な学習の時間を中心とした活動、毎年）

1年生から継続的・計画的におこなってきた人権教育の仕上げとして、実際の赤ちゃんに触れることで、いのちの大切さと、自分を愛し育ててくれた全ての人たち・地域・環境を理解し感謝する授業を毎年おこなっている。



左：妊娠、出産、性器に関する授業

中：赤ちゃん人形を使った授業

右：本物の赤ちゃんに触れる授業



全学年 総合的な学習の時間や校外研修や課外での地域活動などで、異文化・他文化への理解と、地域に貢献し地域の人と一緒に高松地区を作り上げていく活動をした。

- ・ 修学旅行における、異文化・他文化の理解、及び異なる自然とのふれあいを通じた理解
- ・ 地域の祭りや公民館活動におけるボランティア
- ・ 地域でおこなう街頭募金活動への参加
- ・ 吹奏楽部による高齢者福祉施設や病院、学区の学校園、祭り等での演奏
- ・ 保護者と一緒におこなうバザー、恵まれない人たちへの寄付
- ・ 地域の方々や近隣の中学校と合同による学区内JR三駅の清掃活動



祭りでの吹奏楽演奏



中学生によるお店



保護者と共同でのバザー



公民館でのボランティア



三駅清掃



募金活動ボランティア

## 地域発信プロジェクト（課外）

### ムスリムとの交流

互いを理解し、違いを認め支え合う共生社会実現のための実践活動  
～様々な文化、習慣、宗教的違い、障害を持つ人たちを理解し、  
お互いをリスペクトできる社会を目指して～

上記を目標に、イスラム教徒（ムスリム）との交流活動を行った。

7月28日、ESDコーディネーターの柴川さん、片岡さんの協力を仰ぎ、岡山大学にて日本在住のマレーシア系イスラム教徒の女性、及び同国からの留学生と交流会を持った。参加を希望した生徒は、事前に日本の教育システムをデータ化したものをつくり、英語でそれらを説明した後、マレーシアの教育システムやイスラム教における生活のしかたを教えてもらった。日本と違い宗教と生活が一体となっていることへの驚きや、自分たちの見聞きしていたイスラム文化との違い

を実感することが出来た。直接会うことで人と人との温かい交流が生まれ、異文化やマイノリティーを阻害するのではなく、どう理解し受け入れていけるかや、自分たちと異なるものへの配慮や理解などを身をもって体験することができた。また、一見異なる考え方のように見えても根本は同じで、多くは誤解や偏見から生まれたことも体験することができ、自分たちの今までの行動を内省するきっかけにもなった。

一緒にハラル料理を食べ、モスクに行って礼拝を見学させてもらうなど、実り多い体験であった。その体験や感想は、web ページで発信するだけでなく、教育講演会の時間の一部を借りて生徒と保護者へ報告した。web は日本語だけでなく、同内容を英訳して公開している。公開にあたっては、外国語の教員だけでなく、ALT がボランティアで翻訳作業の手伝いをしてくれた。そのおかげでネイティブにも真意が伝わる表現が出来た。また、学校の公式HP だけでなく外部からの取材も受け入れ、出来るだけ多くの場所から発信できるようにしている。



生徒の作った学校紹介データ



左のデータを英語で紹介



交流会の様子



上左：マレーシアの教育システム紹介

上中：ムスリムの「いただきます」



The attendees' impression at the first ESD exchange meeting  
 1. To see Muslims for the first time  
 \*I had a fear of Muslims before I met them, but after I met them, I thought they were very kind, and they were very similar to us. (Ms SK 14 years old)  
 \*They were kind.  
 \*They spoke Japanese well.  
 \*They were different from my image of them, I thought, they were very bright and friendly. (Ms MH 14 years old)  
 \*They had good character and were very kind to us.  
 \*They were different from my image of them, I thought, and they were very friendly. (Ms MK 15 years old)  
 \*I understood the clothes they wear, their thinking, and their customs. These are quite unlike ours. (Mr. Shitaba 15 years old)  
 \*I was worried whether they understood what I talked about in English or not, but they understood it well. (Mr. MK 15 years old)  
 \*I had a little fearful image of them before our cultural exchange, but I found they were very nice as soon as I met them. It was a very enjoyable cultural exchange. (Ms TY 14 years old)  
 \*ceptions of Muslims I had. (Ms MK 15 years old)  
 \*met them, but they were friendly. (Ms MK 15 years old)  
 \*knowledge of  
 \*passing religion very much. It's very different from Japan. (Mr. Shitaba 15 years old)



上右：モスク訪問（イスラム教に敬意を表し、女子は髪を隠した。）

中左：高松中公式HPでの公開 中中：生徒の感想の英訳（web公開）

中右：外部からのweb発信 下中：外部取材 下右：生徒と保護者への報告会



第2回として、インターネットTV会議システムを利用した交流を考えていたが、最初は使えていた岡山市貸与のメールアドレスが途中から使用できなくなったため、現在保留中である。\*\*\*\*@city-okayama.ed.jpのアドレス(岡山市共通のメールアドレス)に送られる大量のスパムメールがネックになっているようで、学校のメールアドレスではスカイプが使用出来ない旨の連絡が運営会社から届いた。上記以外のアドレスなら普通に使用できるので、来年度の活動をどうしていくか現在検討中である。

(2) 活動時間について(下記から選択して下さい。)

- 通常の授業時間を使用(総合的な学習の時間を含む)
- 時間外活動の時間を使用
- ユネスコクラブの活動として実施
- その他( )