

## 平成 2 8 年度ユネスコスクール年次報告書

報告期間：平成 2 8 年 4 月～平成 2 9 年 3 月

### 1. 学校概要

学校名 金沢市立芝原中学校

種 別  保育園・幼稚園       小学校       小中一貫教育  
 中学校       中高一貫教育       高等学校  
 教員養成       技術/職業教育  
 特別支援学校       その他（                      ）

所在地 〒920-1122  
石川県金沢市湯涌荒屋町23

E-mail shibahara-j@kanazawa-city.ed.jp

Website http://cms.kanazawa-city.ed.jp/shibahara-j/

児童生徒数 男子11名      女子11名      合計22名  
児童・生徒の年齢12歳～14歳

### 2. 実施活動（複数選択可）

- 地球規模の問題に対する国連システムの理解
- 国際理解
- 世界遺産
- 平和・人権
- 環境
- 気候変動
- 生物多様性
- エネルギー
- 防災
- 食育
- 伝統文化
- そのほか（                      ）

### 3. 活動内容

(1) 1年間の主な活動内容について記載願います。

【芝原中学校】 テーマ「地域に学ぶ」

#### 異学年総合（全学年）

全学年を二つのグループに分け、地域の自然や文化に関する学習に取り組んだ。この学習を通して、自分たちの地域の特質や良さを再確認し、地域に誇りを持ちそれを発信する意義を感じることができた。

#### ①花や野菜の栽培（全学年）

湯涌の自然や地域との共生の大切さを感じることを目的に、地域の自然環境を生かした野菜作りに取り組んだ。収穫した野菜を使ってお菓子を作り、地域・学校共の文化祭において、成果を発信し、多くの人に喜んでもらうことができた。また、今年は地元江戸時代から伝わる「湯涌赤かぶら」作りにも挑戦した。戦後生産がされなくなったが、地元の人々が試行錯誤を重ねてここ数十年前に復活させた野菜である。発起人である温泉旅館の女将さんを招いて講演してもらい農家の方に栽培指導をして頂いた。

#### ②金沢百万石和太鼓の伝承（全学年）

湯涌地区に伝わる「金沢百万石和太鼓」の伝承と発信に取り組んだ。地域の百万石太鼓のメンバーから指導を受け、太鼓の技と心を受け継いだ。地域の祭りや学校行事での演奏、金沢市内のイベントでの演奏、ジュニア太鼓コンクールへの参加など、幅広い場での演奏を通して、地域文化の伝承と発信に努めた。

4月 入学式    5月 スポーツフェスティバル    7月 夏祭り    9月 矯正展  
10月 文化祭    12月 ジュニアコンクール

#### 学年別総合 「生き方を考える」

各学年ごとに「生き方を考える」キャリア学習に取り組んだ。体験学習を通して新しい発見をし、生き方を考える機会となった。

- ①1年生 職業調べ、自己適性診断・・・気になる職業を調べてまとめ、自己適性診断を受けて将来について考えた。
- ②2年生 職場体験、高校調べ・・・職業体験を通して進路を考え、高校調べでは高校新聞を作り、まとめて発表した。
- ③3年生 進路選択、面接練習  
作文小論文による自己表現・・・進路決定や将来に向けて、面接や作文などを通して自分を見つめる機会とした。
- ④全学年合同 里山保全のための茅刈り・・・茅刈り師の方と地域の方々に指導して頂き、学校近くの茅場で茅刈り体験をして、地域の文化保全に役立てている。

#### 金沢ふるさと学習

金沢の伝統文化に触れ、地域の特色を未来に生かし、世界とつながって生

きていくための学習に取り組むことができた。

- ① 1年生 「金沢のまちなみと伝統芸能の探求」
  - ・金沢の伝統芸能・まちなみについて調べ、レポート作成。 ・金沢自主プランの計画。
  - ・湯涌江戸村、湯涌街道、温泉街について調べ、レポート作成。
  - ・伝統芸能継承に貢献（念仏踊り、金沢百万石和太鼓）
- ② 2年生 「金沢の景観保全と伝統芸能の探求」
  - ・金沢の文化的景観や伝統芸能（金箔箔、加賀友禅、陶芸等）について調べ、レポート作成。
  - ・金沢自主プランの計画。
- ③ 3年生 「世界の交流拠点都市金沢」
  - ・金沢、湯涌の紹介パンフレットの制作。 ・目指す都市像、よりよい町づくりを調べる。
  - ・金沢のまちづくりへの提案、発信。 ・キャリア体験学習。

(2) 活動時間について（下記から選択して下さい。）

- 通常の授業時間を使用（総合的な学習の時間を含む）
- 時間外活動の時間を使用
- ユネスコクラブの活動として実施
- その他（

）