



### 3. 活動内容

(1) 1年間の主な活動内容について記載願います。

#### 【1年生】 「むかしのあそびをしてみよう」

- 生活科で、地域の高齢者や保護者をゲストティーチャーとして招いて昔の遊びを教えてもらい、一緒に楽しんだり、ゲストティーチャーの子どもの頃の様子についてたずねたりした。また、手作りの遊び道具のよさを知り、地域の方とのかかわり方を学んだ。



#### 【2年生】 「まちたんけんをしよう」

- 生活科で、公民館職員、地域住民、保護者の協力を得て、学校周辺の町探検を行い、自分たちの町の様子や出会った人々の暮らしについて調べ、探検グループごとに発表し合った。



#### 【3年生】 「庄内学区の達人を探せ！」～栽培の達人を探そう～

- 総合的な学習の時間や国語科などで、地域住民やJA職員の協力を得て、大豆の植え付けから収穫までを体験した。大豆を中心とする食文化について調べ、収穫した大豆で実際にきなこ作りを行い、学習の成果を保護者や2年生に発信した。



#### 【3年生】 「英語の達人を探せ！」～JOE先生とお話ししよう～

- 総合的な学習の時間や図工科でALTや地域に住む外国人の協力を得て、歌やゲームなどを通じて英語に親しみ、異文化への興味・関心を高めた。中でも、ハロウィンについて聞いたり調べたりしたことを生かして衣装作りを行い、校内でパーティを開いた。



#### 【4年生】 「みんなにやさしい町 庄内」

- 総合的な学習の時間、国語科、社会科で岡山市社会福祉協議会職員をゲストティーチャーに招き、インタビューをしたり、高齢者疑似体験をしたりして、障がいをもつ方やその方々を支える人々の思いや願いを理解することができた。この学習を生かして地域の高齢者福祉施設を訪問し、高齢者や職員の方々とともに活動した。学習全体を通して、自分たちにできることを考え発表し合い、保護者や3年生に発信した。



#### 【5年生】 「リサーチ 伝統文化」

- 総合的な学習の時間、社会科、音楽科で郷土や地域に伝わる伝統文化について、調べ学習や見学、体験活動を通して学び、分かったことをまとめ、発表会を行った。  
和太鼓指導者から、和太鼓の奏法を和食の学習では、出汁の種類や特徴を実習を通して学び伝統文化の理解を深めることができた。



#### 【5年生】 「出会い・ふれあい・学び合い」

- 総合的な学習の時間に、地域の幼稚園児・保育園児と交流活動を行った。園と学校を相互訪問し、一緒に遊んだり給食を食べたり、学校探検をしたりする活動を通して人のかかわり方を学んだ。



#### 【6年生】 「見つめよう地域を自分を」 「見つめよう世界を自分を」

- 総合的な学習の時間、社会科で、現地見学を行い、文化財保護団体の方から地域の歴史や文化、文化財保護を学び発表し合った。  
また、岡山市立オリエント美術館学芸員をゲストティーチャーに招き、シリアの文化、文化財破壊などについて学習した。これらの学習を生かして世界に目を向け、環境問題・社



会問題など、地域や世界を取り巻く様々な問題の中から個人のテーマを設定し、調べ学習等を行い、プレゼンテーションにまとめ、友達同士で発表し合い、保護者に発信した。

外国語活動とも関連し、オーストラリアとの交流をテレビ会議等で行った。学習した地域の歴史や文化を発信し、オーストラリア教育施設職員からオーストラリアの生活やアボリジニについて学んだ。



#### 【児童会・全校児童】 「あいさつ運動」

- 登校時・全校朝会時に児童会代表、生活委員が中心となって児童にあいさつを呼びかけた。また、週ごとに担当クラスを決めて登校時にあいさつを全校に行ったり、教室をあいさつをしてまわったりという活動を行った。さらに、校内の取組だけでなく、家庭や地域でもあいさつが定着するよう協力を求め、あいさつを通しての地域全体の望ましい人間関係の構築を目指してきた。



(2) 活動時間について（下記から選択して下さい。）

- 通常の授業時間を使用（総合的な学習の時間を含む）
- 時間外活動の時間を使用
- ユネスコクラブの活動として実施
- その他（ )