

平成28年度ユネスコスクール年次報告書

報告期間：平成28年4月～平成29年3月

1. 学校概要

学校名 金沢市立大徳小学校

種 別 保育園・幼稚園 小学校 小中一貫教育
 中学校 中高一貫教育 高等学校
 教員養成 技術/職業教育
 特別支援学校 その他 ()

所在地 〒920-0348
石川県金沢市松村6丁目200

E-mail daitoku-e@kanazawa-city.ed.jp

Website <http://cms.kanazawa-city.ed.jp/daitoku-e/>

児童生徒数 男子 452名 女子 409名 合計 861名
 児童・生徒の年齢 6歳～12歳

2. 実施活動（複数選択可）

- 地球規模の問題に対する国連システムの理解
- 国際理解
- 世界遺産
- 平和・人権
- 環境
- 気候変動
- 生物多様性
- エネルギー
- 防災
- 食育
- 伝統文化
- そのほか ()

3. 活動内容

(1) 1年間の主な活動内容について記載願います。

3年生 わたしたちのまち 大徳 ～大徳の伝統文化～

「伝統文化を伝える名人を探せ！」をテーマに地域の伝統文化を伝えている方々にお話を聞き、自分たちの住むまちに昔から受け継がれてきた文化があることを知り、それを受け継ごうとしている人々の努力や思いを感じることができた。

1学期には、大徳じょんがら保存会の方々をお招きして、大徳の地域に伝わる「大徳じょんがら」を教えていただいた。踊り方の教科書などはなく、人から人へ踊り伝えられていることを教えていただき、伝統を受け継ぐ人々の思いについて知ることができた。毎年3年生が運動会で踊っていたり、盆踊りなどで踊ったことがある児童もあり、興味を持ってお話を聞いていた。運動会では、上手に踊れるようになったところを保存会の方に見せようと練習をし、当日は保存会の方だけでなく、他の学年や地域の幼稚園の子ども達と一緒に踊った。多くの人が踊れることに驚きながら、地域の中で大切にされていることを感じ、その伝統を受け継いでいきたいという思いを持つことができた。

また、公民館に行き、大徳の伝統文化である「もっくり太鼓」を体験させていただいた。名前の由来や活動している方々の思いなどについてインタビューし、理解を深めることができた。そして、実際に演奏を見せていただいたり、教えていただきながら自分たちで叩いてみたりしたことで、地域の伝統文化を身近に感じることができた。



4年生 わたしたちの市、住みよい金沢

「伝統が息づくまちかなざわ」というテーマで、金沢の偉人について調べ、まとめる学習を行った。資料などで自分の調べたい人について調べた後、ふるさと偉人館に行き、展示物を見たり館の方にお話を伺ったりした。そして、一番興味を持った偉人を選び、パンフレットに構成を工夫してまとめて掲示し、全校に発信した。実際に見て触れることで、それぞれの人の生き方により興味を持ち、また、金沢の偉人のすばらしさを感じることができ、金沢の偉人を誇りに思うことができた。



5年生 とともに生きる

2学期は「食文化とともに生きる」をテーマに、加賀野菜について学んだ。栄養教諭から加賀野菜について話を聞いた後、グループごとに興味を持った野菜について調べた。野菜の特徴や産地、レシピなどについて調べ、タブレット端末を使ってより魅力が伝わるよう、画像や文字、音声などを工夫してまとめ、発表した。地元の食材に興味を持ち、地産地消や食糧生産について考えることができた。

3学期には、「人とともに生きる」をテーマに、世界の現状について調べ、まとめる学習を行った。学習の導入では星稜大学の方々に来ていただき「もしも世界が130人の村だったら・・・」のワークショップを体験した。世界の地域ごとの人口や同じ言語を話す人の数、読み書きのできない人や学校に行けない子どもの数など、グループに分かれながら現状を知ることができた。そして、興味を持っ



たことについて本やインターネットで詳しく調べ、プレゼンテーションソフトを使ってまとめ発表した。世界の国々の現状について知り、自分たちが当たり前に行っていることに感謝して生活していきたいという思いを持ち、また、自分たちにできることについて考えることができた。

6年生 人とともに生きる

「金沢のまちを学ぶ」というテーマで金沢の歴史や文化について学んだ。この学習を通して金沢のまちには大切にされてきた歴史や文化があることを知り、金沢のよさを感じ、金沢のまちを大切にしていきたいという思いを持つことができた。

まず、金沢の歴史について本やインターネットを使ってたくさん調べる中で、もっと知りたいという思いを持ったところをグループごとに計画を立て、調べに行った。まいどさんにもお話をしていただき、実際に目で見て、肌で感じ、お話を聞いたことで、金沢の歴史や文化を身近に感じ、理解を深めることができた。また、いろいろな場所で外国の方や遠方からの観光客の方がたくさん来ていることを知り、その方達にインタビューしたことで、自分たちの気付いていなかった金沢の魅力を発見している児童も見られた。金沢のまちを自分たちの足で歩いたり、バスに乗ったりして巡る中で、金沢のよさに気づき、そのよさを守っていきたいと思う気持ちを育むことができた。そして、学んだことを自分たちの感じた金沢のよさが伝わるよう、構成や写真などを工夫しながらパンフレットにまとめることができた。



(2) 活動時間について（下記から選択して下さい。）

- 通常の授業時間を使用（総合的な学習の時間を含む）
- 時間外活動の時間を使用
- ユネスコクラブの活動として実施
- その他（

）