



### 3. 活動内容

#### (1) 1年間の主な活動内容

##### ①本校のユネスコスクール活動のねらい

新城地区をとりまく環境や古くから伝わる文化、産業などについて調べたり、地域の人々とかかわったりする活動を通して、地域を理解し、課題を見つけ、追究しようとする意欲と態度を育てる。

##### ②ユネスコスクール活動で育てたい資質・能力

- ・意欲・主体性（進んで課題を見つけ、課題解決に取り組む）
- ・課題解決能力（課題を解決するための学び方やものの考え方を身に付ける）
- ・コミュニケーション能力（追究活動や体験活動の中で人とかかわる力を高める）
- ・自己の生き方を考える力（人や社会、自然とのかかわりにおいて、自らの生活や行動について考える）

##### ③本年度の実践

「地域」「防災」「福祉」の3つの柱でカリキュラムを構成し、実践を行った。実践の概要は以下のとおりである。

#### ○全校での取組

- ・ふるさとまつり（地域）…PTAや地域と連携を図り、はまらいんやパレードや全校打ち囃子、4年生以上の児童が企画した出店など
- ・避難訓練（防災）…登下校、地震（授業中、清掃中各1回）、不審者侵入、火災の計4回実施
- ・フラワータイム（福祉）…学校花壇の整備、植栽など

#### ○各学年での取組

##### 1年生

- ・がっこう だいすき（地域）…生活科、学校探検
- ・たのしいあき いっぱい（地域）…生活科、校庭や身近な公園探検

##### 2年生

- ・どきどきわくわくまちたんけん、もっとなかよしまちたんけん（地域）  
…生活科、学校周辺での公民館や給食センターなどの町探検

##### 3年生

- ・地域のよさを調べよう（地域）…総合的な学習の時間、地域のりんご作り名人訪問
- ・防災について考えよう（防災）…タウンウォッチング、防災マップ作り

##### 4年生

- ・さぐろう 大川のめぐみ（地域）…総合的な学習の時間、大川の水質や水生生物の調査
- ・家庭での防災を考えよう（防災）  
…総合的な学習の時間、家庭での備えの学習や家族防災会議
- ・手をつなごう～目や耳の不自由な人のくらし～（福祉）

…総合的な学習の時間、目隠し歩行やジェスチャー体験

**5年生**

- ・守るぞ伝統を（地域） …総合的な学習の時間、新城打ち囃子
- ・いろいろな災害に備えよう（防災）…総合的な学習の時間、様々な災害のしくみの学習
- ・手をつなごう～足の不自由な人のくらし～  
…総合的な学習の時間、キャップハンディ体験

**6年生**

- ・未来の気仙沼を描こう（地域）…総合的な学習の時間、気仙沼市の産業・観光の学習
- ・震災と気仙沼（防災） …総合的な学習の時間、気仙沼市の防災・復興の学習
- ・手をつなごう～高齢者のくらし～  
…総合的な学習の時間、恵潮苑訪問（特別養護老人ホーム）

**④ ESD推進上の課題や、次年度改善を図ろうとしている点**

- ・ 大川に関する学習やふるさとまつり等の活動では、ねらいと学習・活動内容のずれが感じられることがあった。活動内容の見直しを図っていく際に徐々にねらいから活動内容が離れ、ねらい自体を見直す必要がある。次年度の計画は改善を図り、立案した。
- ・ 昨年度から総合的な学習で実施している防災学習は、身に付けさせたい力を整理し、発達段階に応じたカリキュラムのもと学習を実施できている。児童が作成した防災マップや地域で起こり得る災害の危険性をまとめた情報などを学校のみでなく、家庭や地域に発信する機会を設けていきたい。
- ・ これまで依頼していた講師の方との都合が合わなかったり、年齢的に依頼するのが難しくなったりしたときのために、人材の発掘や連携機関の確保を継続的に図っていく。
- ・ 指導する際の教師用資料や児童が調べ学習をする際の書籍等が不足していたため、使用した資料の蓄積や関連書籍の購入を行っていく。

**(2) 活動時間について（下記から選択して下さい。）**

- 通常の授業時間を使用（総合的な学習の時間を含む）
- 時間外活動の時間を使用
- ユネスコクラブの活動として実施
- その他（ \_\_\_\_\_ ）