

## 平成28年度ユネスコスクール年次報告書

報告期間：平成28年4月～平成29年3月

### 1. 学校概要

学校名 千歳市立末広小学校

種別  保育園・幼稚園  小学校  小中一貫教育  
 中学校  中高一貫教育  高等学校  
 教員養成  技術/職業教育  
 特別支援学校  その他 ( )

所在地 〒066-0034  
北海道千歳市富丘2目6番2号

E-mail es-suehiro.b@ed.city.chitose.hokkaido.jp

Website http://www.city.chitose.hokkaido.jp/ed/suehiro/

児童生徒数 男子 281名 女子 239名 合計 520名  
 児童・生徒の年齢 6歳～12歳

### 2. 実施活動（複数選択可）

- 地球規模の問題に対する国連システムの理解
- 国際理解
- 世界遺産
- 平和・人権
- 環境
- 気候変動
- 生物多様性
- エネルギー
- 防災
- 食育
- 伝統文化
- そのほか ( )

### 3. 活動内容

(1) 1年間の主な活動内容について記載願います。

#### 1. アイヌ文化学習

本校のアイヌ文化学習では、「自然、命を大切に作る心、生き方を学ぶ」を目標としています。6年間を通して系統的に内容を計画し、児童はアイヌ文化を自然に受け入れ体験していくこととなります。講師であるアイヌの方や文化協会の方に教えて頂いて学んでいく中で、自然の一部である人間が、自然と共生しつつ持続可能な社会を作っていくことの大切さを学んでいきます。

(1)【各学年のねらい・内容等】 1, 2年…各8時間、3～6年各22時間

・1年生

<ねらい>

学校のチセを探検しアイヌ文化学習の見通しを持つ。語りなどを通してアイヌの人たちについて知り、遊びや歌、踊りを通じて表現することの喜びを味わうことができる。

<内容>

チセ探検、アイヌの歌（ウポポ）、遊び（チレクトトフ）、絵本の読み聞かせ

・2年生

<ねらい>

アイヌの遊び道具を作り、身近にある自然物を使ってみんなで楽しく遊ぶことができる。アイヌの歌や踊りを知り、表現することに喜びを持つことができる。

<内容>…10時間

アイヌの踊り（ホリツパ）、遊び（ク・アイ、カリフ）と遊び道具作り

・3年生

<ねらい>

サケ漁などの体験を通して、アイヌの人たちのくらしの工夫や苦労がわかる。サケの全てを使った料理づくりをし、命あるものを無駄にしないようにする気持ちを持つ。

<内容>

アイヌ語地名とくらし、サケ漁、サケの解体、アイヌのサケ料理

・4年生

<ねらい>

イナキビの栽培・収穫・調理により昔のアイヌの人々が食べていたイナキビ団子を再現し、昔のアイヌの人々の生活の様子やなどについて深めることができる

<内容>

アイヌの保存食、イナキビ、アハ栽培・収穫、イナキビ団子作り  
また、学習の成果をまとめ市のサイエンス会議で発表

・ 5年生

<ねらい>

天然素材を使い、いくつかの工程を経て生活用具などを作っていく体験学習を通して、アイヌの人たちの伝統的な技術への知恵や工夫を感じることができる。

<内容>

シナノキの皮剥ぎ、シナノキの皮でひも作りと飾り作り、イナウ削り

・ 6年生

<ねらい>

ムックリ作りやアイヌ民族の歴史学習を通して、アイヌの人々の様子がわかる。6年間の学習をまとめることができる。

<内容>

修学旅行先ポロトコタンで調べ学習、ムックリ作りと演奏、アイヌ民族の歴史の学習、アイヌ文様刺繍学習

## (2)【全校での取組】

6月運動会で全校児童、保護者、地域の方が一緒になり、アイヌ民族の古式舞踊である『ホリッパ』を踊りました。(取組4年目)

## 2. ユネスコスクール活動の児童へのお知らせ

本校のユネスコスクールとしての取組内容を、5月の全校集会「なかよし集会」にて児童会書記局の児童がプレゼンをして紹介し、積極的業活動と呼びかけました。

## 3. ECO (いいこ) ボランティア活動

愛キャップ (ペットボトルキャップ)、リングプル、古切手、書き損じハガキ 廃油、古着、使用済みわり箸をリサイクルのために回収します。

回収の呼びかけは児童会が行い、年度末の軽量は各学年が分担します。

2月の全校集会「なかよし集会」にて、市の社会福祉協議会への引き渡し式を行います。

## 4. ユネスコ世界寺子屋運動 (書き損じハガキ) キャンペーンへの協力

1月18日 (月) ~ 2月14日 (金) の期間に、児童に協力を呼びかけ書き損じハガキを集め、市のユネスコ協会事務局を通じて送ります。

(2) 活動時間について（下記から選択して下さい。）

- 通常の授業時間を使用（総合的な学習の時間を含む）
- 時間外活動の時間を使用
- ユネスコクラブの活動として実施
- その他（

）

# ユネスコスクール実践活動事例

末広小学校のアイヌ文化学習・生活科・総合的な学習・特別活動における実践

千歳市立末広小学校 校長 柳田 卓哉

担当者 教頭 中野 悟

教諭 中原 直彦

## 1. 本校のESD活動の趣旨

千歳市は、北海道が蝦夷地と呼ばれた頃より東西を結ぶ要所であり、千歳川周辺にはサケや鹿など豊富な資源にも恵まれたことから多くアイヌの人々が集落を構え、現在でも市内に多くの方がおられる。

本校では平成5年にアイヌ文化を学ぶ実践が初めて行われ、平成8年には地域文化資料室としてアイヌ住居「チセ」の模型を設置、生活科・総合的な学習のカリキュラムに位置づけた「アイヌ文化学習」が本格的に始まった。平成23年～25年には北海道ふるさと教育推進事業の指定も受けた。

アイヌの人々の文化には、命の大切さ、自然との共生、郷土の歴史学習への興味関心、環境、食、人権など幅広い教育的価値が内在し、本校のアイヌ文化学習は、「自然や命を大切に作る心・生き方」の学びとして、持続可能な社会の創造や異なる価値観を持つ人間同士の相互尊重・共生をその目標に掲げている。

アイヌ文化学習の他には、主に生活科や総合的な学習の時間で、地域の方や障がいのある方の協力を得ての交流・福祉学習、市内施設等の福祉に関する調べ学習、異年齢児童の相互理解や協力の場、国際理解教育などを通し、「人とかかわりを深めながらの、身近な自然・社会・文化の学び」に充実を努めている。また特別活動として、児童会などが中心となり、エコ活動やユネスコスクールとしての認識を深めるための活動にも取り組んでいる。

## 2. 全体計画・活動の概要

学年	アイヌ文化学習			生活科 総合的な 学習の時間	特別活 動など
	ねらい	時数・内容	領域		
1年	アイヌの人たちについて知り、遊びや歌を通し表現の喜びを持つ。	・チセ探検 ・歌、ホリッパ ・絵本読み聞かせ ・笛づくり遊び		【1年生】 ・地域お年寄りと交流(昔遊び) ・幼児学級で就学前児と遊ぶ ・外国語活動	ECO ボラン ティア 活動
2年	身近にある自然物で装具を作り遊ぶ。歌や踊りを通して表現の喜びを持つ。	・歌、ホリッパ・民話語り ・アイヌの子ども遊び (道具づくり・遊び体験)		【2年生】 1年生を招待しての遊び ・外国語活動	
3年	サケに関する学習を通しアイヌの人たちの暮らしの工夫や苦労を理解する。	・歌、ホリッパ ・サケ漁解体学習・地名学習 ・アイヌ料理(チェアワウ)		【3年生】 ・サケと千歳川 ・手話体験	
4年	昔のアイヌの人たちの食物の栽培、収穫、調理を通し工夫や苦労を理解する	・歌、ホリッパ ・保存食学習 ・付キ栽培収穫、団子づくり		【4年生】 ・千歳の水 ・聴覚障害体験	ユネ スコ スク ール 活 動 に つ い て
5年	自然素材で伝統的技術を用いた生活用具づくりを通し知恵や工夫を理解する。	・歌、ホリッパ ・シキ(皮はがし、伊刈り皮糸より)飾りづくり		【5年生】 ・稲作体験 【6年生】 ・福祉学習(調べ学習・車椅子体験)	
6年	ムックリづくりやアイヌの人たちの歴史学習を通し工夫や苦労を考え、アイヌ文化学習をまとめる。	・歌、ホリッパ ・ムックリづくりと演奏 ・アイヌの歴史と人権学習 ・アイヌ文様刺繍 ・アイヌ文化学習のまとめ		【全学年】 ・なかよし集会 ・なかよしランチ	赤い羽 根募金 協力

### 3. 活動事例

#### 【アイヌ文化学習から】



<1年生 チセ探検・トンコリ演奏鑑賞と絵本読み聞かせ>



<2年生…アイヌ遊び体験>



<運動会での全校ホリッパ…平成24年から実施 保護者も入って約1000人規模での踊り>



<5年生イナウ削り>



<3年生サケ漁・サケ解体>



<6年生ムックリづくり>



<4年生イナキビ団子づくり  
保存食学習>

#### 【特別活動や総合的な学習など】



<末広小のユネスコスクール活動紹介>

### 4. 活動の成果・課題

#### 【成果】

- ・体験をもとにした学習内容を展開することで、実感のある学びとなった。
- ・地域の人材・環境の幅広い活用を通して、ふるさとのことについてよく知り親しみを持つようとする心を育て、多様な歴史、文化などへの興味や関心を高めることができた。
- ・地域とのつながりを強めたり、保護者の理解が高まるなど、開かれた学校づくりの推進が図られた。
- ・自然に感謝し、大切にしようとする気持ちを持たせることができた。

#### 【課題等】

- ・地域人材の高齢化等が進んでいることから、新たな協力者などの発掘や自校で賄える指導のあり方などの改善。
- ・次期学習指導要領改訂に対応した、総合的な学習などの内容見直しなど。